**Учитель русского языка и литературы Нурмаганбетова Б.Т.**

**Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина Карагандинская обл. Шетский р/н пос. Агадырь**

**Тема: Инновационные методы обучения литературе в 9 классе с казахским языком обучения
(Педагогический опыт)**

**Актуальность темы** обусловлена тем, что современное время подходы к теории и практике образования, и воспитания заметно изменяются под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования сети интернет, медиа средств, дистанционного, личностно-ориентированного обучения. Все это ведет к использованию инновационных образовательных технологий.

**Цель** и **задачи** статьи – поделиться опытом исследования современных инновационных методик обучения литературе в рамках обновленного содержания образования с точки зрения их эффективности.

- анализ научных источников и методической литературы по проблеме использования инновационных методик в образовательном процессе, в частности, применения новых технологий в преподавании литературы в 9 классе с казахским языком обучения;

- педагогическая апробация полученных результатов с использованием инновационных методик при создании урока литературы ;

- эффективность обучения литературе при использовании инновационных методик и технологий.

**Предметом** обмена опыта являются - работа учащихся по формированию умений и навыков на уроках литературы в 9 классе, инновационные методики организации работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся, содержание дидактического материала, рекомендуемого к использованию на уроках русского языка в 9 классе.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- использование личностно ориентированного обучения;

- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;

- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;

- формирование личностных качеств учащихся;

- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

- развитие различных типов мышления;

- формирование качественных знаний, умений и навыков.

*Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:*

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;

- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;

- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

- включение учащихся в креативную деятельность;

- тщательный отбор материала и способов его подачи.

***В основе инновационного обучения лежат следующие технологии****:*

 *развивающее обучение;*

*проблемное обучение;*

*развитее критического мышления;*

*дифференцированный подход к обучению;*

*создание ситуации успеха на уроке .*

***Основными принципами инновационного обучения*** *являются:*

* *креативность (ориентация на творчество) ;*

*- усвоение знаний в системе;*

*- нетрадиционные формы уроков;*

*- использование наглядности.*

***Методы  инновационного обучения****.*

*При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:*

1 *ассоциативный ряд;*

2*опорный конспект;*

3 *ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления) ;*

4*мозговая атака;*

*5 групповая дискуссия;*

*6 чтение с остановками и Вопросы Блума;*

*7*кластеры;

*8 синквейн;*

*9 «Продвинутая лекция»;*

10 *эссе;*

*11 ключевые термины;*

*12 перепутанные логические цепочки;*

*13 медиапроекты;*

*14 дидактическая игра;*

*15 лингвистические карты;*

*16 лингвистическая аллюзия (намек);*

*17 исследование текста*

*18 работа с тестами;*

*19 нетрадиционные формы домашнего задания.*

Инновационное обучение на уроках литературы в 9 классе в системе обновленного содержания образования.

 Мною была проанализирована Типовая программа с обновленным содержанием для 9 класса с казахским языком обучения, а также учебник по русскому языку и литературе для 9 класса с казахским языком обучения У.А.Жанпейс, А.А. Майбалаевой, Г.А. Аттенбаевой .

 В 9-х классе рекомендуется активно **использовать развивающие методы обучения** (деловые **игры,** самообучение и взаимное обучение, метод "немедленного" погружения в предмет, моделирование процессов, интеграция с другими предметными областями, **работа с текстом,** развитие предметного языка и другие), **проектные методы** (исследовательские групповые и индивидуальные проекты, познавательные, конструкторские, социальные проекты, проекты краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, контентанализ и другие), коммуникативные методы (**анализ практических ситуаций**, командная работа обучающихся и другие).

 В своей практической деятельности я использовала следующие инновационные методы и приемы:  *проблемное обучение;  развитие критического мышления.*

 *Также использовала следующие виды уроков: Ч.Айтматов «Плаха» (урок-исследование и урок-конференция), Ч.Айтматов «Легенда о рогатой матери-оленихе» (урок –продвинутая лекция), Б.Акунин «Турецкий гамбит»(урок-квест с использованием буктрейлера).*

 Практически все проведенные мною уроки позволяют использовать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления.

 Нетрадиционные уроки русского языка и литературы в 9 классе с казахским языком обучения обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность и повышают интерес к осмысленному чтению и интерпретации художественного текста.

Одним из современных требований к уроку литературы является работа с текстом. В связи с этим используется такая форма урока, как исследование. В самом названии «урок - исследование» просматривается основная задача - исследование языкового материала на основе текстов.

     Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста. Текст должен быть высокохудожественным, при этом необходимо учитывать и возрастные особенности учеников, и объём исследуемого материала. Целесообразно использовать для анализа тексты разных авторов, объединённых общей темой, тексты разных стилей и типов речи, чтобы впоследствии провести сравнительный и сопоставительный анализ.

Применение инновационных методик обучения на уроках литературы включает обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, связанную с анализом, синтезом, оценкой; а также формировать такие качества высокоразвитой языковой личности, как способность исследовать текст в различных аспектах, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать устные и письменные высказывания, отвечающие целям и условиям коммуникации.

 Таким образом,  инновационные методы обучения позволяют в комплексе развивать ключевые,  межпредметные и предметные компетентности учащихся, что полностью соответствует новым стандартам образования.

 Применяя различные технологии  на уроках, я добилась успеха: результаты обучения стали выше, процесс литературного образования стал более углубленным, познавательным и самостоятельным для учащихся-казахов.

 Свой опыт я считаю актуальным и перспективным, так как он соответствует современным тенденциям развития образования.

 Конструирование форм урока с позиции компетентностного подхода и применения инновационных методов обучения позволяют развивать универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний. В процессе такой деятельности мы готовим ученика как социального исследователя и организатора социального действия.

  Таким образом, в процессе образовательной деятельности на уроках литературы идёт процесс формирования основных ключевых компетенций обучающихся.