Есимбекова Назгуль Каирбековна

учитель русского языка и литературы

КГУ «Ершовская средняя школа»

Костанайская область, Узункольский район

**Дифференцированное обучение на уроках**

**русского языка и литературе**

**Ключевые слова:** оптимальные решения, развития личности, увлекательный мир, современные образовательные технологии, новые знания, технология дифференцированного обучения, реализовать свои склонно­сти и способности.

**Аннотация статьи:**

На протяжении нескольких лет современная школа нуждалась в коренных качественных изменениях в отношении обучения и воспитания. В последние годы произошли большие перемены в жизни современной школы: изменяются учебные планы.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определённому предмету, что даёт возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. [4]

Таким образом, на современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Как учителю убедить ученика, его родителей, что русский язык и литература – это не «куча» правил, авторов, которые написали свои книги, а увлекательный мир, в котором есть много интересного и не все ещё открыто. Сделать это возможно, если учитель сможет сам измениться, попробует работать по-новому, используя современные образовательные технологии, которые помогут получить новый образовательный результат: не сумму знаний, а умение их применять в различных жизненных ситуациях, быть успешным.

Большой трудностью в работе учителя является моделирование уроков и их проведение. Часто возникают сомнения: правильно ли строится педагогическая деятельность, обеспечивает ли она развитие детей, так ли строится урок, направлен ли он не только на усвоение учащимися знаний, но и на развитие ума и эмоциональной сферы. Всё это требует большой и трудоёмкой работы учителя по самообразованию.

Актуальным в образовании в последние годы стал вопрос об образовательных технологиях.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

Одним из основных средств повышения качества образования является освоение**технологии личностно-ориентированного развивающего обучения**.  Актуальность этой технологии вижу в необходимости кардинальных перемен не только в содержании образования, но и в самом образовательном процессе, понимаемого как своеобразное сочетание обучения и учения.

**Критериями эффективности личностно-ориентированного урока считаю следующие:**

1) Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).

2) Создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока.

3) Использование субъектного опыта учеников.

4) Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.

5) Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности.

6) Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

В своей работе я использую такие педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода, как технология уровневой дифференциации.

Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную.[1]

Таким образом, технология дифференцированного обучения - это такое построение системы обучения, при котором учащиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в малые группы внутри класса - внутренняя дифференциация, либо в целые классы, даже школы - внешняя дифференциация. Этот подход гарантирует усвоение ба­зовых знаний всеми учащимися и одновременно предоставление возможностей для каждого ученика реализовать свои склонно­сти и способности.[3]

Ценность применения дифференцированных заданий заключается в том, что:

* овладение уровневым подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся;
* учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно – ориентированного обучения;
* дифференцированные задания должны использоваться систематически, так как только в этом случае их внедрение будет давать хорошие результаты.

Важнейшим видом дифференциации при обучении в моих классах становится уровневая дифференциация, понимаемая как внутриклассная дифференциация, при которой ученики получают право и возможность самостоятельно выбирать уровень изучения предмета.

Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременное создание условий для развития учащихся, проявляющих индивидуальные способности.

В любом классе присутствуют дети с самыми разнообразными особенностями. Так, например, среди учащихся всегда найдутся любящие уроки русского языка, безразличные к ним и явно неприязненно относящиеся к урокам родного языка, учащиеся с хорошими и слабыми способностями по данному предмету.

Первые мои помощники и опора в классе. Опорой потому, что на первых порах такие ребята явятся активным началом в классе, помогают мне в работе с отстающими.

Вторые к урокам русского языка вначале будут относиться равнодушно. Из этих школьников образуется группа пассивных или шумных, нарушающих дисциплину ребят.

Третьи – это те, у которых крупные, застарелые пробелы в знаниях, на уроках они нарушают дисциплину, в школу часто приходят неподготовленными к уроку или вовсе пропускают занятия.

Дифференцированный подход к обучению учащихся как средство активизации познавательной деятельности и развития учащихся с разными способностями.

Методы обучения учащихся имеют специфику, связанную с интересами, склонностями и способностями учеников к избранным ими предметам.  Эта специфика выражается:

* в большем объеме самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой при изучении нового материала;
* в усилении  индивидуальной работы учителя с учащимися (на уроках и во внеурочное время);
* в создании  особой атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на учение, длительную умственную деятельность и труд.[2]

Характерной особенностью работы в классах является перенос центра тяжести с обучения на учение как самостоятельную проработку и усвоение информации, овладение учебными умениями и навыками. Я, как учитель, оказываюсь уже не единственным и даже не основным источником информации, а, прежде всего, организатором самостоятельной работы учащихся и их консультантом.

Особенность дифференциации на современном этапе - ее направленность не только на детей, испытывающих трудности в обучении (что традиционно для школы), но и на одаренных детей.

Удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми учащимися дает положительный результат: дети ждут с нетерпением таких уроков, сильные подбирают ценный дополнительный материал из научно-популярной, энциклопедической и другой литературы не только к изучаемым темам, но и идут с опережением.

Библиографический список литературы:

1. Ващенко А.А. Дифференцированный подход к учащимся.
2. Лаврентьев В.В. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением.
3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе.
4. Селевко Т.В. Современные образовательные технологии