**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация: п*редставлены теоретические аспекты социально-педагогической работы с трудными подростками в общеобразовательной школе, характеризуются особенности подросткового возраста. Представлены направления социально-педагогической работы с трудными подростками в школе.

*Ключевые слова:* социальный педагог, подросток, трудный подросток, социально-педагогическая работа, девиантное поведение

В процессах, определяющих нравственное благополучие общества, значительное место принадлежит социально-педагогической деятельности общеобразовательных школ.

Подростки в силу своего возраста отличаются социальной неопытностью, незрелостью и не защищены от проявлений насилия, зла, жестокости, бескультурья. Молодому поколению приходится совершать жизненный выбор в сложных условиях определения признания целей развития, правовых и моральных способов достижения. В связи с этим одним из сложных этапов формирования личности выступает подростковый возраст. Особенно частными становятся проявления трудновоспитуемости, меняется характер и поведение подростка. В силу неустойчивости личностной структуры подростки становятся подверженными социальному воздействию, в том числе негативному.

Решение проблемы «трудных» подростков требует комплексного подхода, основой которого должно стать поэтапное определение специфики профессионального включения в работу с данными детьми.

А.Е. Личко рассматривает девиации как связь психических нарушений с закономерностями нормального протекания переходного возраста [3].

Можно выделить основные факторы, обусловливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

1. Биологические факторы в существовании неблагоприятных физиологических и анатомических особенностей организма ребёнка, затрудняющих его социальную адаптацию.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребёнка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного и общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка, в период детства, с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребёнка, с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у ребёнка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков [4].

Являясь основными социальными институтами государства по ранней профилактике и коррекции девиантного поведения подростков, общеобразовательные учреждения сталкиваются с необходимостью помогать семье в воспитании детей, направлять и выправлять, нивелировать недостатки семейного воспитания, негативного влияния окружающей среды, облегчать вхождение детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений.

Основными аспектами социально-педагогической деятельности социального педагога в школе с трудными подростками являются следующие: профилактика девиантного поведения детей и подростков; профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска», а также с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; поддержка и защита законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе в органах государственной власти; активизация и коррекция семейного воспитания; повышение родительской компетентности и информационно-просветительская работа специалистов в решении проблем детей и семьи; организация занятости детей и подростков во внеурочное время [1]

Социально-педагогическая помощь подросткам с трудным поведением в общеобразовательной школе включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах, таких как: общая профилактика и индивидуально-профилактическая работа.

Общая профилактика представляет собой выявление и установление причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведения, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности подростка условий [2].

Индивидуальная работа ведется по ряду направлений: непосредственная работа с подростками, выявление лиц и условий, положительно влияющих на подростка и вовлечение их в коррекционную и профилактическую работу, выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на подростков, и нейтрализация их негативного воздействия.

Важным этапом повышения эффективности как общей, так и индивидуальной профилактической работы является разработка и осуществление различных воспитательно-профилактических программ, имеющих общую цель – управление процессом социализации подростков, создание условий для нормального развития ребенка, устранение десоциализирующих влияний, работа с возникшими отклонениями, восстановление подростка в статусе и дееспособности.

Поэтому важным направлением совершенствования работы с подростками в рамках социально-педагогического аспекта является организация работы по преодолению негативных воздействий социальной среды.

Следующим направлением совершенствования воспитательно-профилактической работы является организация досуга подростков. В понятие «досуг» входит широкое пространство и время жизнедеятельности ребенка за пределами учебной деятельности. Досуговая сфера жизнедеятельности подростков может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил ребенка, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для подростка людьми. Отличительная особенность сферы досуга – добровольный, в зависимости от интересов и потребностей подростка, выбор форм досуговой деятельности.

На базе школ возможна реализация программ индивидуальной и групповой социально-педагогической профилактики и коррекции. Для подростков, наряду с групповыми социотренингами, эффективно использование индивидуальных занятий по преодолению дурных привычек, коррекции негативных социальных установок, самооценки, различных нарушений во взаимоотношениях со взрослых и сверстниками.

При построении коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками, следует опираться на такие правила: опора на положительные качества личности подростка. Необходимо создавать для него ситуации успеха, уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому деятельность социального педагога; включение подростка в значимую для него деятельность; глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком [5].

Таким образом, эффективность социально-педагогической работы с трудными подростками связана с обеспечением многостороннего характера и гуманистической направленности оказываемой педагогической поддержки; наличием технологической гибкости и разнообразия в применяемых методах и приемах перевоспитания; распределением функций и четкой обоснованной структуры взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов воспитания для создания комфортной, безопасной и педагогически организованной среды. Посредником в этом взаимодействии выступает социальный педагог.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2008. 293 с.

2. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция // Материалы всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 1991 г.); ред.-сост.: В.А.Иванников и др. М.: Изд-во МАИ, 1992. 103 с.

3. Джумабаев А.В. Система перевоспитания педагогически запущенных детей. А-А: Мектеп, 2016. 88 с.

4. Мериакле И.А. Работа с трудными подростками. М.: Просвещение 2011.

5. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2018. №2. С.41-57.