**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Аннотация: представлены теоретические аспекты семьи и семейного воспитания, расскрыта характеристика неблагополучной семьи. Анализируются проблемы применения технологий работы социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей.

Ключевые слова: технология, социальный педагог, семья, неблагополучная семья, младший школьник

Семейное и школьное воспитание осуществляются в неразрывном единстве. Семья – часть среды воспитания и развития школьников, особенно младшего школьного возраста. Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, что проявляется в разнообразии форм влияния, в преемственности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые присваивает взрослеющий человек.

Семья закладывает основу необходимых человеческих качеств: любви к друзьям, доброты, нежности, сострадания, обязательности, понимания, оптимизма, решительности и других не менее важных человеческих добродетелей. Школа является учреждением, которое не может ограничивать свою функцию только передачей знаний, навыков и умений, которые реализуются в процессе обучения (образовательная составляющая). Наоборот, школа должна усиливать воспитательную составляющую. Современное общество развивается слишком быстро, поэтому некоторые семьи просто не справляются и теряются в водовороте социально-экономических и геополитических процессов.

Отсутствие экономической стабильности (высокая трудовая занятость родителей или проблемы с трудоустройством) и переориентация жизненных ценностей (с морально-духовной сферы на материально-бытовые) обусловливают уменьшение численности членов семьи: увеличивается количество семей с одним ребенком, что также приводит к некоторому отчуждению детей и детского эгоизма; появляются пары без детей и оставленные дети. Все это в совокупности составляет кризис семейного воспитания, что также является актуальной особенностью XXI века.

Не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс воспитательных возможностей воздействия на ребенка. В условиях растущего материального и социального расслоения общества все больше появляются семьи, которые в социальной педагогике принято характеризовать как «неблагополучная семья».

Неблагополучная семья – это семья, в которой постоянно и регулярно происходят конфликты, плохое поведение и часто пренебрежение детьми или жестокое обращение со стороны отдельных родителей, побуждающие других членов приспосабливаться к таким действиям. Дети иногда растут в таких семьях с пониманием того, что такая ситуация нормальна. Дисфункциональные семьи в первую очередь являются результатом обоих родителей, один из которых, как правило, открыто оскорбляет, а другой созависим, и могут также страдать от злоупотребления психоактивными веществами или других форм зависимости, а иногда и от невылеченного психического заболевания [1].

Неблагополучные семьи делятся на: аморальные, педагогически несостоятельные и асоциальные. Можно выделить некоторые черты являются общими для большинства неблагополучных семей:

- Отсутствие сочувствия, понимания и чувствительности по отношению к определенным членам семьи при выражении крайней эмпатии или умиротворения по отношению к одному или нескольким членам, которые имеют реальные или предполагаемые «особые потребности». Другими словами, один член семьи постоянно получает гораздо больше, чем он заслуживает, а другой находится в маргинальном положении.

- Отрицание (отказ признать оскорбительное поведение, возможно, считая ситуацию нормальной или даже полезной; также известное как «слон в комнате»).

- Неадекватные или отсутствующие границы для себя (например, терпимость к ненадлежащему обращению со стороны других, неспособность выразить приемлемое и неприемлемое обращение, терпимость к физическому, эмоциональному или сексуальному насилию).

- Неуважение к границам других (например, физический контакт, который не нравится другому человеку; нарушение важных обещаний без уважительной причины; намеренное нарушение границы, выраженной другим человеком).

- Крайности в конфликте (либо слишком много драк, либо недостаточно мирных споров между членами семьи).

- Неравное или несправедливое обращение с одним или несколькими членами семьи из-за их порядка рождения, пола, возраста, роли в семье (мать, бабушки, отец и т.д.), способностей, расы, касты и т.д. (может включать частое умиротворение одного члена за счет других, или неравномерное / непоследовательное применение правил) [2].

Новизна отношений социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей должна определяться партнерством и взаимодействием. При этом, партнерство означает диалог «на равных», где ни у кого нет привилегии уточнять, контролировать, оценивать, а взаимодействие как способ организации сотрудничества в совместной деятельности, который осуществляется на основе принятия и понимания участниками друг друга, это взаимодействие социального педагога с неблагополучной семьей младшего школьника с целью продуктивного общения.

Социальный педагог в работе с младшими школьниками из неблагополучных семей в своей деятельности использует технологии: диагностические и профилактические.

*Технологии диагностики* предусматривают использование таких методов как наблюдение, беседа и равноправный диалог или интервью, устный опрос, анкеты, тесты, экспрессивные методики и анализ документации.

*Технологии профилактики* предусматривают педагогическое просвещение родителей, индивидуальные и групповые беседы с младшими школьниками, консультирование.

Реализация социальным педагогом в работе с младшими школьниками из неблагополучных семей технологий диагностики и профилактики предполагает использование таких форм и методов работы, как: вовлечение младших школьников в кружки и секции дополнительного образования; контроль за проведением досуга и свободного времени младших школьников; оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и младшему школьнику; вовлечение членов семьи в школьные мероприятия; посещение на дому, с целью выяснения условий проживания младших школьников; проверка документации (дневники, тетради), посещение уроков, контроль за процессом обучения и другое.

Таким образом, росту неблагополучных семей в обществе способствуют следующие факторы:

- снижение общего уровня воспитанности семьи;

- изменение ориентиров и критериев воспитания;

- использование необоснованных форм и методов воспитательного воздействия;

- ослабление духовных связей между членами семьи;

- неопределенный статус и место ребенка.

В условиях растущего материального и социального расслоения общества работе социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей следует придавать особое значение. Признание приоритета семейного воспитания предполагает построение специфических отношений между семьей и школой.

Осуществляя партнерские отношения и взаимодействуя с неблагополучной семьей младшего школьника, социальный педагог использует современные технологии социально-педагогической работы, такие как: педагогическое просвещение, консультирование (телефонное, письмо-обращение и т.п.), социальный патронаж и другие.

Список литературы

1. Горбачева Е.Н., Смагина М.В. Социально-педагогическая работа в школе по профилактике девиантного поведения младших школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России «Защита детства: проблемы, поиски, решения». 2018. С. 518-521.

2. Кобизь Т.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи как направление профессиональной деятельности социального педагога // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность. 2016. №2. С. 141-145.