КГУ Раздольненская СОШ

 район Бәйтерек, ЗКО

 социальный педагог

 Дубатовка А.Л.

Исследовательская работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В чем причина отклонении в поведении? (Мнение детей и подростков)

Ответить на вопрос «Почему появляются трудные дети?» можно на основе комплексного анализа, который должен включать в себя «внутреннюю» часть — опрос самой молодежи по проблемам отклоняющегося от нормы поведения и тем мерам, которые необходимо использовать, чтобы свести к минимуму наличие таковых, а также «внешнюю» часть, включающую в себя опрос родителей, специалистов, работающих с детьми и подростками с девиантным поведением, и представителей различных специальных институтов, решающих проблемы организации воспитательно-профилактической работы с трудными детьми.

Мы предложили учащимся самим ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде

.

Было опрошено 100 детей и подростков

В ходе исследования выявлены различия в ответах представителей женского и мужского пола.

Молодые люди считали, что отклоняющееся от нормы поведение - это такое, за которое можно получить юридическое наказание (80% опрошенных). Неуважение к педагогам, неповиновение, отказ от учебной и трудовой деятельности, конфликты считали нормой, которая обусловливается складывающимися со взрослыми отношениями.

Девушки (75% опрошенных) в качестве критерия отклоняющегося от нормы поведения называли оценку этого поведения взрослыми. Различные виды девиантного поведения могут быть нормой в одной ситуации и отклонением от нее в другой, т. е. фактор взаимоотношения со взрослыми определяется в качестве критерия девиации.

Среди юношей по распространенности видов девиантного поведения

 1 место заняли прием алкоголя и курение в общественных местах;

2 место - нарушение общественного порядка;

3 место - хулиганство;

4 место - токсикомания;

5 место - мелкое воровство.

Оценка распространенности видов девиантного поведения у девушек представляет иную картину:

1 место - нарушение правил режима в школе, прогулы, отказ от выполнения заданий;

2 место - принятие алкоголя и курение в общественных местах;

3 место - проституция;

4 место - употребление наркотических веществ;

5 место - нарушение общественного порядка.

.

На вопрос о причинах девиантного поведения ответы распределились следующим образом:

- желание обратить на себя внимание - 10% опрошенных;

- желание завоевать авторитет - 5%;

- отсутствие значительных материальных возможностей родителей - 30%;

- просто так от скуки - 7%;

- масса свободного времени - 42%.

Среди других ответов звучали довольно тревожные мотивы, характеризующие низкий уровень нравственности и культуры детей и подростков, наличие желания любой ценой иметь деньги, без разбора в средствах.

Группа вопросов, касающаяся родителей, еще раз подтвердила нерешенность на современном этапе развития общества проблемы отношений «отцов» и «детей», нежелание большой части родителей заниматься проблемами своих детей и большую самостоятельность и практически полную бесконтрольность, которую получают очень многие дети в своих семьях. Немаловажное воздействие на социальное становление ребенка оказывает не всегда положительный в поведенческом плане пример родителей, когда срабатывает естественное: «Им можно, а почему мне нельзя?»

На вопрос о том, к кому и куда дети и подростки обратятся за помощью, если у них возникнут проблемы, 80% опрошенных назвали друзей, 10% - родителей, практически никто не захотел обращаться к учителям, юристам, в центры помощи молодежи и т. д. Существование телефона доверия у 70% опрашиваемых детей и подростков вызвало удивление. Это говорит о слабой информированности нашей молодежи об организациях и ведомствах, оказывающих помощь детям и подросткам, имеющим проблемы и трудности. На вопрос о том, куда и за какой помощью можно обратиться, практически все опрашиваемые ответить не могли.

Среди мер, которые используются для предупреждения и исправления отклоняющегося от общепринятых норм поведения, главным образом назывались три группы мер: юридические, педагогические и медицинские.

На вопрос «На чем основывается высказываемое вами мнение?» ответы распределились следующим образом:

1 место - собственное мнение;

2 место - сообщения в средствах массовой информации;

3 место - мнение друзей и знакомых.

Таким образом, проведя анализ и изучив мнение детей и подростков по проблемам отклоняющегося от норм поведения

и мер его социальной профилактики и реабилитации, мы видим явную тенденцию к росту девиантного поведения и его омоложение. Обнаруживаются качественные изменения в устоявшихся формах отклоняющегося от норм поведения в ответ на социальную нестабильность и кризисное состояние нашего общества.

Незанятость детей и подростков, наличие у них массы свободного времени, с одной стороны, и материальные проблемы родителей, с другой, - вот те основные причины, которые и провоцируют порой наших детей на девиацию.

В ходе исследования выявлено противоречие между стремлением детей и подростков получить помощь по различным вопросам и незнанием, где и как эту помощь получить.

Причины появления трудных детей, которые назвали сами дети, заставляют педагогов, психологов, медиков, родителей задуматься о том, как наиболее эффективно организовать систему воспитательно-профилактической работы с трудными детьми. По мнению авторов, эта система в первую очередь должна включать:

• создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);

• создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;

• создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;

• организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой прежде всего с детьми и подростками группы риска и их семьями;

• создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т. д.);

• организацию детского досуга;

• информационно-просветительскую работу.

В чем видят причины появления трудных детей педагоги?

Как считают педагоги (опрошено 25 человек), наибольшую выраженность имеют такие формы отклоняющегося поведения, как:

- табакокурение - 65% опрошенных;

- грубость, сквернословие - 50%;

- лживость - 42%;

- раннее начало половой жизни - 35%.

Выявлена достаточно высокая степень выраженности следующих форм отклоняющегося от нормы поведения:

- асоциальное поведение - 30%;

- отказ от учебно-трудовой деятельности - 28%;

- срывы уроков, прогулы - 25%. Наименее выраженными являются:

- принятие алкоголя - 13%; -самоповреждение - 12%;

- уходы из дома - 12%;

- беспорядочные половые связи - 12%;

- наркомания - 10%;

- токсикомания - 10% .

Наибольшие трудности в работе педагогов наблюдаются с теми детьми, которые не хотят учиться, прогуливают уроки и не дают учиться другим, срывая уроки и мешая учителю их вести;

- на втором месте (42%) - грубые дети, дерзящие учителю,

сквернословящие в общении с одноклассниками и учителем;

-достаточно большое количество учителей (24%) испытывают трудности с детьми, которые постоянно лгут: им невозможно доверять (можно «попасться на удочку»);

-некоторые учителя (18,5%) отмечают, что испытывают трудности с теми детьми, которыми не занимаются родители. Это дети, родителям которых нет до них никакого дела;

- небольшое количество специалистов отмечает, что им трудно работать с интерактивными детьми, курильщиками,

наркоманами и токсикоманами, агрессивными детьми; с детьми, которые убегают из дома, бродяжничают; с подростками 13-14 лет, а также с детьми, которые не умеют себя вести.

И только трое учителей из опрошенных отметили, что не испытывают никаких трудностей в работе с детьми.

Очень многие педагоги отмечают, что имеется тенденция к снижению уровня культуры, интеллектуального уровня детей, к отсутствию элементарных навыков социального поведения. Отмечают также увеличение числа детей с физической и психической патологией.

Почему же все-таки ребенок становится трудным? Каковы причины, вызывающие отклонение в поведении?

Большинство педагогов (65%) считает, что основная причина девиантного поведения детей определяется экономической, политической и социальной ситуацией в стране, т. е. нестабильностью экономики, неуверенностью в завтрашнем дне, незаинтересованностью государства в обучении и воспитании Детей, в их будущем.

На втором месте по значимости (43%) отмечают влияние ситуации в семье. Сюда включают: недостаток внимания, контроля со стороны родителей за детьми; негативный пример, который дают родители детям; низкий уровень жизни, нищета в семьях, безработица и пьянство родителей; снижение интеллектуального уровня родителей.

Кроме этих причин достаточно часто указывают на негативное влияние средств массовой информации (особенно телевидения), видеофильмов; влияние плохой компании; отсутствие у детей целей в жизни, идеалов и ценностей, а также уменьшение количества бесплатных кружков и спортивных секций.

О наиболее эффективных формах работы с трудными детьми мнения педагогов выглядят следующим образом:

-наиболее эффективной формой работы (65% опрошенных) является специальная работа с семьей, родителями;

- на 2 месте - социально-педагогическая помощь и поддержка детей и семей, оказавшихся в тяжелом положении;

- на 3 месте - социально-защитная работа (защита юридических, социальных и иных прав ребенка и семьи);

-на 4 месте - медицинская помощь специалистов по охране психического здоровья детей и подростков;

-и, наконец, на 5 месте - информационно-просветительская работа.

Все опрошенные педагоги говорили о необходимости в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками учитывать специфику и особенности тех районов, в которых протекает наша жизнедеятельность.

Каково мнение родителей о трудном ребенке?

Семья является естественной средой, созданной для воспитания и формирования определенного образа жизни детей.

Микросреда семьи является индикатором поведения ребенка. Исследование отношений родителей к проблемам трудного ребенка позволяет выявить основные направления воспитательно-профилактической работы с этими детьми.

С этой целью было опрошено 520 родителей: 62,5% имеют двух детей, 35% - одного ребенка и 25% -трех детей.

У 70% респондентов ребенок предоставлен «сам себе» все 12 часов в день, у 22,5% - 8 часов и у 7,5% - 4 часа в день.

При этом 75% не знают, чем занимается ребенок в свободное время, и только 25% иногда знают или догадываются, чем занят их ребенок днем.

На вопрос, какие меры воздействия вы оказываете на поведение ребенка, 40% родителей ответили, что применяют наказание (запрещают гулять, встречаться с друзьями), 47,5% воздействуют через беседы, убеждения, приведение примеров из жизни, 12,5% воздействуют на ребенка физически («ремень»).

Девиантным поведением 37,5% родителей считают нарушение принятых социальных норм и поведение, приносящее вред здоровью, 12,5% - нарушение принятых социальных норм и 50% родителей не задумывались над этой проблемой.

Основными причинами отклонений в поведении детей 62,5% респондентов считают влияние улицы, 32,5% - занятость родителей, 2,5% - неполные семьи, 2,5% - экономический кризис.

По мнению 57,5% родителей, заниматься проблемами трудного ребенка должен классный руководитель, школьный психолог и социальный педагог, 17,5% считают, что проблемой асоциального поведения должен заниматься психотерапевт, 15% -инспектор по делам несовершеннолетних, 10% -родители.

Если у ребенка появятся проблемы в поведении (асоциальные), 75% родителей будут самостоятельно решать эту проблему и 25% обратятся в первую очередь к классному руководителю и школьному психологу.

У 75% вызывает тревогу тот факт, что их ребенок может стать наркоманом и алкоголиком, у 7,5% -алкоголиком и преступником, и 8% воздержались от ответа на этот вопрос.

Основной причиной тревоги родители назвали: 83,3% -компания во дворе и 16,7% - отрицательный пример отца.

75% респондентов, участвовавших в опросе, имеют среднее специальное образование и 10% - высшее.

Проведенное исследование отношения родителей к проблемам трудного ребенка позволило сделать следующие выводы:

1. Основная масса детей большую половину дня предоставлена сама себе,

и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети днем.

2. Основной мерой воздействия в семье на поведение ребенка является наказание в виде лишения ребенка выбора вида деятельности в свободное время.

3. Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей, при этом основной причиной отклоняющегося от нормы поведения родители считают влияние улицы и в меньшей степени - их занятость.

4. По мнению большинства родителей, проблемами трудного ребенка должен заниматься классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, однако, если у ребенка появятся проблемы, родители будут самостоятельно решать эти проблемы.

5. Преобладающее число родителей не задумываются о том, что их ребенок может стать наркоманом, алкоголиком, преступником, и если есть тревога за судьбу ребенка, то основной причиной этой тревоги родители считают компанию во дворе.

Проведя исследование по вопросу причин появления трудных детей , воспитание в школе предусматривает

- целенаправленную работу по нравственному просвещению ( уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.)

- актуализация всех источников нравственного опыта школьников ( учебная, общественно- полезная , внеклассная работа, отношения между учащимися в классах, отношение детей и родителей,, отношения учитель – ученик, учитель – родители учеников, повседневный стиль и «тон» работы школы

- введение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и проявления личности школьника

-оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на различных этапах с учетом пола учащихся.