**Петрова Татьяна Анатольевна**,

педагог – «модератор»

по должности дефектолог,

педагог – «исследователь» по

должности учитель технологии

КГУ «Специальная школа № 2»

акимата г.Астаны

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

***Аннотация.*** *Статья рассматривает особенности процесса профессионального самоопределения у старшеклассников с ОВЗ. На основе проведенного исследования автор выявляет основные препятствия и разрабатывает эффективные методики, направленные на помощь подросткам в осознанном выборе будущей профессии***.**

Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников, особенно тех, кто имеет нарушения интеллекта, является актуальной и требует комплексного подхода. Несмотря на ограничения, каждый молодой человек имеет право на выбор и реализацию своих способностей. В данной статье мы рассмотрим методические подходы, которые могут помочь старшеклассникам с нарушениями интеллекта в процессе выбора будущей профессии.

Процесс профессионального самоопределения у старшеклассников с нарушениями интеллекта имеет свои специфические особенности. К ним относятся:

* Ограниченные возможности для получения информации о профессиях.
* Трудности в анализе собственных интересов и способностей.
* Повышенная тревожность и неуверенность в своих силах.
* Необходимость в дополнительной поддержке со стороны педагогов и психологов.

Методические подходы к формированию профессионального самоопределения

1. Индивидуальный подход. Каждый старшеклассник с нарушениями интеллекта уникален. Поэтому необходимо разработать индивидуальную программу профессиональной ориентации, учитывая его особенности, интересы и способности.
2. Профориентационные игры и упражнения. Игровые формы работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и доступным. С помощью игр можно помочь старшеклассникам познакомиться с различными профессиями, оценить свои способности и интересы.
3. Экскурсии на предприятия. Посещение различных предприятий позволяет старшеклассникам увидеть, как работают люди разных профессий, и получить представление о том, что их привлекает, а что нет.
4. Профессиональные пробы. Профессиональные пробы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных видах деятельности и оценить свои возможности.
5. Работа с родителями. Родители играют важную роль в процессе профессионального самоопределения своих детей. Необходимо проводить регулярные консультации с родителями, информировать их о возможностях и перспективах их детей.
6. Сотрудничество со специалистами. Для успешной реализации программы профессиональной ориентации необходимо сотрудничество педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов.

Этапы формирования профессионального самоопределения можно разделить на несколько этапов.

* *Первый этап: самопознание*. На этом этапе старшеклассники знакомятся со своими интересами, способностями, личностными качествами.
* *Второй этап: изучение мира профессий*. Старшеклассники получают информацию о различных профессиях, их особенностях, требованиях, которые предъявляются к специалистам.
* *Третий этап: выбор профессии*. На основе полученных знаний и проведенных проб старшеклассники делают осознанный выбор будущей профессии.
* *Четвертый этап: планирование* профессиональной карьеры. Старшеклассники составляют план дальнейшего обучения и профессионального развития.

Формирование профессионального самоопределения у старшеклассников с нарушениями интеллекта – это длительный и сложный процесс, требующий системного подхода. Применение описанных выше методических подходов позволит помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор и повысить их шансы на успешную социальную адаптацию.

Список литературы

1. Абишева, Н. А. Роль семьи в социализации детей с особыми образовательными потребностями / Н. А. Абишева // Инклюзивное образование в Казахстане: перспективы и вызовы. – Караганда: КарГУ, 2020. – С. 56–62.

2. Искакова, А. Т. Взаимодействие школы и семьи в профориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями / А. Т. Искакова, Г. А. Байжанова // Вестник педагогических наук. – 2021. – №3. – С. 78–84.

3. Сапарбаева, Л. М. Организация совместной работы школы и родителей в рамках профориентационной подготовки детей с ОВЗ / Л. М. Сапарбаева // Наука и жизнь Казахстана. – 2018. – №4. – С. 45–50.

5. Маркова, Т. В. Методика работы с родителями по поддержке профессионального выбора детей с особыми образовательными потребностями / Т. В. Маркова, М. В. Левина // Молодой ученый. – 2021. – №10. – С. 102–108.

6. Жумагулова, Г. А. Семья как ключевой ресурс в профориентации детей с нарушениями интеллекта / Г. А. Жумагулова // Инновации в педагогике и психологии. – 2022. – №1. – С. 35–41.