**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 3 | | | | Школа: ОСШ им. А .Пушкина | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Асланова Л.П. | | | |
| Класс: 6 | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | ***Дизайн текстильных изделий для дома ( фартук Разработка идей. Эскиз.*** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.5.1. Выполнять задание по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания.  6.1.5.2. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей. | | | | | |
| **Цели урока** | | ***Все учащиеся смогут:*** *определять особенности дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания.*  ***Большинство учащихся смогут****: разрабатывать и выполнять дизайн различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания.*  ***Некоторые учащиеся смогут:*** *обсуждать и сравнивать особенности дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции.* | | | | | |
| **Языковые цели** | | Используя новые слова и термины уметь представлять свои идеи при разработке эскиза художественного вязания.  Глоссарий: эскиз, идея , контур, используемый материал. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | *- определяет особенности дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания;*  *- разрабатывает и выполняет дизайн различных объектов, соблюдая основные законы композиции.*  *- обсуждает и сравнивает особенности дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции.* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Создание сотрудничества между учениками.  Творчески и критически мыслить, чтобы принимать верные решения .  Умение слушать и адекватно реагировать на мнение других по отношению к своим и чужим работам.  Быть коммуникативным, умение творчески использовать разнообразные средства, чтобы действовать и работать в коллективе. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Межпредметная связь искусства с биологией ,самопознанием. | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Использование веб-сайтов и интернет - ресурсов для различных исследований  Развитие учениками навыков самостоятельной работы, связанных с поиском информации, ее отбором, сопоставлением. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знания умения и навыки предыдущего урока по теме: «Классификация тканей», «Классификацияодежды», . | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | Выполняют эскиз моделей фартука. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Организационный момент.***   1. Психологический настрой. Прием «Круг радости». 2. Прием « Зашифрованного слова» для определения темы и цели урока.   WД D И J З NА Z Й L Н Y ЭLСV К U ИW З  ***Ответ- дизайн , эскиз***  **Формативное оценивание : Прием** «Поощрение словом».  3.Деление класс на 2 группы приемом «Мозаики». | | | | | | <https://podelki-doma.ru/rukodelie/rabota-s-derevom/tehnika-vyizhiganiya> |
| Середина урока | ***Задание 1.***  Прием « Демонстрации» вниманию учащихся предлагается просмотр слайдов с различными моделями рабочей одежды и одежды для кухни.  *После просмотра, обсуждение, для выявления уровня знаний у*  *учащихся по данной теме.*  *1.Какие виды одежды были продемонстрированы .*  *2.Какие виды тканей можно использовать для изготовления этого вида одежды.*  *3.Какую отделку можно использовать при изготовлении данного вида одежды.*  Формативное оценивание. Использовать прием « Светофор».  Задание 2  *Выполните серию рисунков с изображением разных фасонов фартуков.*  *Образец****:***    ***Изобразите технический рисунок фартука из понравившихся разработанных эскизов. Проставьте реальные размеры и сделай необходимые выноски с пояснением.***  ***Например:***    **Дескрипторы.**  - выполнить 2эскиза варианта фартука  - использовать элементы декоративной отделки изделия  - подобрать вид ткани для этой модели  –изобразить технический рисунок фартука из понравившихся разработанных эскизов.  **Формативное оценивание*.***  ***Прием « 2 звезды – 1 пожелание».*** | | | | | | Образцы готовых работ (разделочная доска, рамка для фотографии и т.д.)  или иллюстрации  образцы национальных орнаментов и символов, копировальная бумага    Рисунки для выжигания  <http://pyrography-fireart.ru/photo/risunki_dlja_vyzhiganija/13-24> |
| Конец урока | Учащиеся анализируют и оценивают работы.  **Рефлексия:**  - *что узнал, чему научился*  *- что осталось непонятным*  *- над чем необходимо работать*  *- сегодня я узнал…*  *- я научился…*  *- у меня получилось …*  *- я смог…*  *- я попробую…*  - мне захотелось… | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| ***Все учащиеся будут*** *:разрабатывать и выполнять дизайн декоративного изделия, применяя различные текстильные материалы, выбирая наиболее сложные методы и операции.*  ***Многие учащиеся******будут****: создавать необычные эскизы. Работу выполнять креативно и самостоятельно.*  ***Некоторые учащиеся будут****: разрабатывать дизайн простых объектов, проводить исследование.* | | | *Наблюдение за учащимися в процессе всего урока.*  Формативное оценивание прием «Поощрительное слово»  прием «Светофор»  прием «2 звезды – 1 пожелание». | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |