|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бекітемін  Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Муратова С.Т. | | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы:  Өзгеріске ұшырау (трансформация) және тігін бұйымдарды сәндеу (киім, аксессуарлар, бижутериялар). | | Мектеп: Ақырап орта мектебі | | | | |
| Күні:14.01.2020 | | Мұғалімнің есімі: Алданаева Ж.Ж. | | | | |
| СЫНЫП: 7 «а» | | Қатысқандар саны: 6 | | Қатыспағандар: 0 | | |
| Сабақ негізделген оқу  мақсаты (мақсаттары) | | 7.1.3.1 - шығармашылық жұмыста идеяларын іске асыру мақсатында түрлі ақпарат көздерінің ең тиімдісін таңдай отырып, қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы)  7.1.5.1 - функционалды (техникалық) және эстетикалық талаптарға сай, дизайн дайындау бойынша тапсырмаларды орындау | | | | |
| Сабақтың мақсаты | 1. киімді трансформациялау тәсілдерін сипаттай алады; 2. фурнитуралар мен әрлеу тігін материалдарының сипаттамасы мен жіктелуін анықтайды, сипаттайды және салыстырады; 3. бұйымның түрлері мен өзгерту тәсілдерін атайды | | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | Барлық оқушылар: | | | | | |
| * Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді. | | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі: | | | | | |
| * Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады. | | | | | |
| Кейбір оқушылар: | | | | | |
| * Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, жұпқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, жұптық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі,тарих. | | | | | |
| Жоспарланған  уақыт | Жоспарланған жаттығулар (төменде  Жоспарланған жаттығулармен қатар,  Ескертпелерді жазыңыз) | | | | | Ресурстар |
| Басталуы 5 минут | Тігін бұйымын трансформациялау және безендіру (киім, аксессуар, бижутерия және т.б.)  (Ұ) Оқушылар жұптасыптасып бұйымның түріне қарай суреттің қиылған бөліктерін жинап біріктіреді.  (Т) (Қ) Оқушылар сұрақтарға жауап береді: Киілмейтін киімдерді не істейсіздер?  • Киімді қалай қайта өңдеп, трансформациялауға болады?  Оқушылар «трансформация» және «трансформациялау тәсілдері» ұғымын білдіретін сұрақтарға жауап береді.  (Т) (Қ) Оқушылар сұрақтарға жауап береді: Бұйымды трансформациялау қандай іс-әрекеттер арқылы орындалады?  Өз бұйымыңның өзгертілген (трансформация) жерлерін атаңдар. (Ұ) Киімді трансформациялау тәсілдері көрсетілген көрсетілімді немесе видеоматериалды қарап шығып, талқылау.  (Т) (Қ) Оқушылар талқылаудан кейін, трансформациялау (өзгерту) тәсілдерін көрсете отырып, постерге суретін салуға кіріседі. Жұптардың өзара бағалауы. | | | | | Киімді трансформациялау  ескі джинсилерді сәндеп қайта жөндеу  Футболкалар мен майкаларды қайта жөндеу жолдары |
| Ортасы 18 минут | *Білу және түсіну 10 минут*  Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.  Өзгеріске ұшырау (трансформация) және тігін бұйымдарды сәндеу (киім, аксессуарлар, бижутериялар). *Қолдану 8 минут Постер жасату.*  Жалпыға арналған тапсырма:  Оқушылар жаңа білімге сай оқулықты қолдана отырып өз түсінгендерін постерге түсіреді.  Похожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображение | | | | | «Әлемді шарлау» әдісі арқылы түсіндіріледі.  *Постер жасату.*  Оқушылар өз ойларын постерге жазып оқып береді. |
| Сергіту сәті  2 минут | *Сергіту сәті «Қыдырып қайтайық»* | | | | | Видео  жазбадағы би |
| Аяқталуы 15 минут | Синтез  «Алтын балыққа арналған аквариум» әдісі  Оқушыларға жасырын суреттер таратылады, кімге балық түссе, сол алтын балық болады, оқушы алтын балықтың маскасын киіп, ортаға шығады. Басқа оқушылар оған сұрақтар қояды. Егер жауап бере алмаса жұп мүшелері көмектесуіне болады.  Похожее изображение | | | | | «Алтын балыққа арналған аквариум» әдісі |
| Үйге тапсырма: Жұмысты аяқтау. | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | Бағалау - Оқушылардың  үйренгенін тексеруді  қалай жоспарлайсыз? | | Пəнаралық байланыс  Қауіпсіздік жəне еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы байланыс | |
| Рефлексия  Сабақ / оқу мақсаттары шынайыма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер  енгіздім жəне неліктен? | | | «Бағдаршам» әдісі  Картинки по запросу сабақтағы рефлексия түрлері | | | |