**Особенности формирования познавательного интереса на уроках художественного труда в основной школе.**

Учитывая, что возраст учащихся 6 класса позволяет активно воспринимать объяснение в течение 15-20 минут, учитель часть учебного материала передает в форме рассказа, сообщая детям факты в определенной последовательности. Для активного восприятия рассказа учащимся задаются вопросы, как в процессе рассказа, так и после него. Рассказ, применяемый на уроках в 6 классе, только тогда достигает своих результатов, когда он сопровождается показом наглядных пособий.

Объяснение применяется чаще всего перед организацией практических работ. Объяснение сопровождается демонстрацией трудовых приемов и действий различными средствами наглядности. При объяснении нового материала необходимо помнить, что излагать его следует достоверно, научно обоснованно и логически последовательно, в соответствии с программой. Целесообразно в начале дать сведения в целом об изделии или объекте, а затем его составных частях, т.е. от общего к частному.

Эффективность применения этого метода во многом определяется эмоциональностью изложения материала, так как эмоциональность способствует формированию у учащихся желания изучить и понять новый материал. Особую роль в формировании новых знаний играет культура речи учителя, его доброжелательный тон, терминологически правильное объяснение всех видов работ.

Рассказ и объяснение нового материала требуют соблюдения определенных требований: достоверности содержания, логически оправданной последовательности, четкости и эмоциональности изложения, профессиональной культуры речи учителя.

Лабораторные опыты, как метод обучения, играют большую роль при ознакомлении школьников со свойствами ткани и продуктов питания. Опыты организуются в виде лабораторно-практических работ. Учащиеся делятся на группы в зависимости от количества приборов. Например, при изучении свойств волокон ткани учащимся раздают лупы и различные лоскутки ткани, одним дают чистошерстяные, другим меховые и т.д.; дается устное или письменное задание, выполняя которое, они изучают и записывают в виде таблицы, например, свойства различных волокон.

Лабораторно-практические работы разрабатываются с учетом возраста учащихся.

В 6 классе учащиеся изучают свойства шерстяных и шелковых волокон и тканей из них. Такая работа проводится фронтально (когда все учащиеся выполняют одинаковую работу).

Задача учителя – научить учащихся распознавать волокна по блеску, на ощупь, по обрыву нити, по характеру строения, по запаху при горении. С целью активизации деятельности учащихся при организации лабораторно-практических работ следует сразу же определить их учебную цель, конечные результаты. Наряду с устным инструктажем на занятиях по материаловедению целесообразно использовать письменный инструктаж, когда учащимся раздаются инструкционные карты, где указывается последовательность проведения трудовых операций, приемы их проведения, необходимые инструменты и материалы. После вводного инструктажа детям раздаются инструкционные карты, которые как бы воспроизводят в письменном виде устный рассказ учителя. Проводится инструктаж соблюдению правил техники безопасности.

Текущий инструктаж проводится в ходе самостоятельной работы учащихся. Учитель следит за их работой и дает необходимые указания в процессе обхода. Обходы учитель может заранее планировать в определенной последовательности или наблюдать за работой каждого ученика. Обходы бывают целевые и комплексные. Целевые обходы целесообразны при выполнении фронтальных работ, когда все учащиеся выполняют один вид работы.

В процессе текущего инструктажа учитель выявляет и корректирует ошибки учащихся, объясняет, как исправить ошибки и не допускать их в дальнейшем, показывает, как правильно выполнять приемы, просит всех учащихся еще раз повторить какое-либо трудовое достижение.

Заключительный инструктаж проводится в конце за пять минут до конца урока с целью подведения итогов и сообщение оценок учащимся с обязательным комментированием. Инструктаж должен быть ободряющим, вызывать интерес учащихся и вселять веру в свои силы, учитывать эмоциональные переживания учащихся в процессе работы. Далее дается домашнее задание, уборка рабочих мест.