**План коучинг- занятия**

**Учитель-организатор:** Аяпбергенова Г.Е.

**Аудитория:** педагоги, родители школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Как инклюзивное обучение влияет на гуманизацию образовательного процесса?** | | | |
| **Цель:** | Учителя смогут:  **1. узнать** сущность инклюзивного образования,  2.**понять** роль всех участников образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с особыми образовательными потребностями,  3.**оценить** вожность инклюзивного подхода в обучении в процессе совершенствования общего образования. | | | |
| **Результаты обучения:** | Участники коучинга выявляют положительные стороны инклюзивного образования, умеют эффективно использовать приемы инклюзивного обучения, способствующие гуманизации образовательного пространства школы, в урочной и во внеурочной деятельности. | | | |
| **Ключевые идеи:** | «**Инклюзивное образование** сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и создает основу для более справедливого общества.  Инклюзивное образование - государственная политика, обеспечивающая постоянное совершенствование общего образования, которое должнобыть доступно всем без исключения детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) и гарантирующая им специальные условия и необходимую социальную и психолого-педагогическую поддержку».  Концептуальные подходы  к развитию инклюзивного образования  в Республике Казахстан. | | | |
| **Материалы и оборудование:** | Бумага, стикеры, маркеры, интерактивная доска, А-3 | | | |
| **Ход проведения:** | | | | |
| **Этап** | Задания | Время | Деятельность коуча | Деятельность учителей |
| **1.Формирование групп.**  **Слайд 2**  **Психологический настрой.** | **«Найди свою пару».**  **Вопрос: Какое чувство объединяет всех этих персонажей?** | 2 мин. | Раздача стикеров  (в форме сердечек) с именами героев сказок и художественных произведений:   1. Крокодил Гена и Чебурашка, 2. Красавица и Чудовище 3. Том и Джерри 4. Карлсон и Малыш 5. Маугли и Балу 6. Фиона и Шрек 7. Иван дурачок и Василиса Прекрасная 8. Машенька и Медведь 9. Принц и Русалочка 10. Буратино и Мальвина 11. Вовка и попугай Кеша 12. Дядюшка Мокус и Фунтик 13. Винни Пух и Пятачок 14. Львенок и Черепаха 15. Котенок Гав и Шарик 16. Волк и Заяц 17. Чип и Дейл 18. Кай и Герда 19. Сестрица Аленушка – братец Иванушка   **С пожеланиями добра и любви к ближнему начинаю наш коучинг по теме**  **«Как инклюзивное обучение влияет на гуманизацию образовательного процесса?»** | Формируются пять групп: педагоги-родители  **Ответ: чувство любви.** |
| **2 Введение. в тему.**  **Стратегия «Салфетка»** | **Просмор видоеролика «Кувшин с трещинкой».** | 5 мин. | **Вопрос:** Какие мысли и чувства появились у вас после просмотра видео? Напишите их на салфетке. | Записывают свои мысли и чувства на салфетке и зачитывают их. |
| **3. «Мозговая атака»** | Заполнение группами «Дневника двойной записи» | 3 мин. | Наблюдает за процессом заполнения дневника двойной записи. | Заполняют графу «знаю» таблицы:   |  |  | | --- | --- | | Знаю | Узнал. | |  |  | |
| 1. **4. Просмотр Презентации об инклюзивном образовании.**   **(Слайд 3-9)** | Внимательно просмотрев презентацию, заполнить вторую графу «Дневника двойной записи». | 7 мин. | Комментирует презентацию. | Знакомятся с материалами презентации, заполняют 2-ю графу таблицы.  Зачитывают свои записи. |
| **5. Этап активного вхождения в тему коучинга.**  ***(Слайд 11)***  ***(Слайд 12)*** | **Стратегия «Фишбоун»** | 7 мин. | Объясняет, что на плакате изображена рыбья кость, на верхней стороне которой надо написать какие барьеры могут встретиться в процессе инклюзивного обучения, на нижней стороне написать пути их преодоления.  **Итоги** | **Записывают на плакате «Рыбья кость» бареьеры в инклюзивном образовании и определяют как их преодолеть.** |
| **6.Физминутка** |  | 2 мин. |  |  |
| **7. Закрепление полученной информации.**  **(Слайд 15)**  Защита постеров. | Составление рекомендаций или плана  действий по внедрению и реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. | 10мин | Наблюдение за процессом выполнения задания. | **1-я группа** - на уроке (как учителя-предметники),  **2-я группа** - во внеурочное время (как классные руководители)  **3-я группа** (родители- дома.  **4-я группа**-администрация школы  **5-я группа**-государство |
| **Оформление**  **«Дерева добра».**  **Слайд 17**  **8. Просмотр видео о достижениях людей с ограниченными возможностями.** | После просмотра видео ответить на вопрос. | 7мин.  3 мин. | **Вопрос:** Что дает  Инклюзивное образование   1. Детям с особыми (образовательными потребностями (зеленые яблоки) 2. Родителям (оранжевые яблоки) 3. Другим участникам образовательного процесса (желтые яблоки)   **Вопрос:** Что Вы понимаете под термином «гуманизация образовательного процесса»?  **Вопрос:** Как влияет на этот процесс инклюзивное обучение?  **Вопрос:** Возможны ли высокие достижения таких детей в условиях нашей школы? | Записывают свои мнения, озвучивают их и прикрепляют их к «Дереву добра»  .  Под **гуманизацией образовательного процесса понимают** внимание школы, педагогов к личности учащегося, к его интересам, запросам и индивидуальным запросам.  Имеет огромное влияние с точки зрения адаптации детей к реалиям жизни, развития умения реализовывать свои возможности в социальной среде общества.  **Нет ничего невозможного.** |
| **9. Рефлексия на фоне музыки «Отражение»** | Стратегия «ВЕЕР» | 3 мин. | Предлагает записать на сегментах веера:  Я почувствовал, что..   1. Я научился... 2. Я приобрел... 3. Я попробую... 4. Меня удивило... 5. Мне захотелось... | Записывают свои мнения по рассмотренному вопросу. |