**г. Рудный**

**Синельникова Елена Ивановна**

**Воспитатель 1 категории**

**Классный час «Откройте сердце доброте »**

**Цель:**

Формировать у детей представление о понятии «доброта», акцентируя внимание на проявлениях её как качества человека в повседневной жизни.

**Задачи:**

Углублять знания доброте, как ценности и качестве человека.

Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Способствовать развитию у детей мотивации к совершению добрых поступков.

Воспитывать стремление видеть доброе в людях и проявлять доброту по отношению к окружающем.

 **Форма проведения:** беседа

**Оборудование:** карточки со словами, заготовка лица «солнышко», цветная бумага, клей, ножницы, листы бумаги, ручка, конверты с ситуациями, шкатулка, бантики - зеленого и красных цветов.

**Ход классного часа**

**I Организационный момент**

Воспитатель:

-Здравствуйте ребята!

Каждый новый день несет с собой много нового и интересного, поэтому и встречать его нужно всегда в хорошем настроении.

Давайте, встанем в круги и подарим друг другу частичку своего тепла и любви.

К тебе обращаюсь, друг,

вставай скорее с нами в круг,

Почувствуй радость и тепло

И как с друзьями хорошо.

Воспитатель:

-Сегодня, мы поговорим об очень важном качестве человека

 Качество это серьезное,

 Главное, важное.

 То, что значит оно,

 Очень нужно для каждого.

 В нем забота и ласка,

 Тепло и любовь.

 В нем стремление.

 На помощь прийти вновь и вновь.

 Это качество-

 В сердце у многих живет

 И о боли других

 Забывать не дает.

 И оно поважнее,

 Чем лиц красота-

 Это качество-

 Наших сердец - Доброта

- Говорить мы будем о Доброте, прочитайте тему классного часа.

/Педагог прикрепляет к доске тему беседы/

**«Откройте сердце доброте »**

 **II Основная часть**

Воспитатель:

-Доброта! Что это такое?

 В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется, как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»

-Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?

-А добрый человек? Какой он?

-А можно потрогать доброту?

-Вы абсолютно правы, ребята. Мы не можем потрогать доброту. А вот увидеть мы ее можем.

А в чем можно увидеть доброту?

- Доброту мы можем увидеть по поступкам и действиям, чувствам окружающих тебя людей.

 -Ребята, а как вы думаете, легко ли быть добрым?

 -А можно заставить человека стать бодрым?

 -Давайте, разберемся, что же значит быть добрым и какой он добрый и человек.

Воспитатель:

Доброта - это состояние души. У человека должно быть желание и стремление делать добро. Помочь товарищу найти потерявшуюся вещь, уступить места в автобусе пожилому человеку, накормить птиц зимой. Разве можно заставить это сделать?

Это качество воспитывается детства, через сказки, рассказы, поступки.

Доброта делает человека обаятельным, красивым. Люди тянутся к такому человеку, потому что рядом с ним тепло и уютно, он словно солнышко которое согревает своими лучиками.

 -Давайте составить портрет доброго человека.

Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит:

на лице, у него выражение радости и покоя, милая улыбка, как у нашего солнышка.

/Педагог крепит на доску изображения солнышка/

 -Давайте прикрепим на его лучики качества доброго человека.

Выберите те качества, которые необходимы доброму человеку и прикрепите их на лучики.

доброжелательный

грубый

вежливый

 неучтивый

умеет прощать обиды

чуткий

внимательный

скромный

ласковый

жадный

крикливый

отзывчивый

заносчивый

-Мы выяснили, какими качествами должен обладать добрый человек.

 Давайте немного поиграем.

**1**

Воспитатель:

-Вспомните, как часто вы употребляете добрые слова.

Предлагаю вам вспомнить вежливые слова. Я буду читать предложения, а вы должны будете их закончить.

**Игра «Доскажи словечко»**

 Растает ледяная глыба, от слова теплого…(спасибо)

 Зазеленеет даже пень, когда услышит …(добрый день)

 Если больше есть не в силах, скажем маме мы …(спасибо)

 Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь..(здравствуйте)

 Когда нас бранят за шалости, говорим…(простите, пожалуйста)

 И во Франции и в Дании на прощание говорят …(до свидание)

Подводя итог игры, можно сказать:

 «Доброта-это добрые слова, вежливое и внимательное отношение к людям»

Ребенок:

 Доброта нужна всем людям

 Пусть по больше добрых будет.

 Говорят не зря при встрече

 «Добрый день» и «добрый вечер».

 И не зря ведь есть у нас

 Пожелание «В добрый час»

 Доброта она от века

 Украшенье человека….

**2**

 Воспитатель:

-Быть добрым это еще и стремление всегда и во всем быть полезным людям. Никогда, на нашей земле, не исчезнут мужественные и благородные люди, способные всегда прийти на помощь и защитить слабого.

Доброте нужно учиться, а кто же лучший учитель конечно книга.

 Книга - это источник знаний, благодаря книге мы познаем окружающий мир, постигаем правила и основы поведения. Именно книга, любимые герои часто становятся примером для подражания.

-Я предлагаю вам вспомнить героев любимых сказок?

 **Игра «Узнай любимого героя»**

Воспитатель:

 -В трудную минуту он всегда был рядом со своим хозяином. Ради своего хозяина ему пришлось съесть Людоеда. Правда, перед этим уговорил его стать мышкой. (Кот в сапогах)

-Эта милая девушка выполняла всю самую грязную работу в доме, но при этом, никогда не слышала доброго слова и похвалы. Наоборот мачеха и ее дочки всякий раз находили предлог, чтобы незаслуженно ее обидеть. (Золушка)

-Чтобы спасти своего отца, отправилась на остров к Чудовищу-хозяину аленького цветочка. (Настенька)

-Маленькая девочка, оказалась сильнее Снежной королевы и смогла спасти своего друга из ледяного плена. (Герда)

 Воспитатель:

«Доброта - это не только добрые слова, это еще и поступки которые мы совершаем по отношению к своим близким и родным людям»

**Физминутка**

Воспитатель:

-Я буду загадывать вам загадки. Если загадка о доброте и вежливости, то в ответ на неё надо хором сказать: «Это я, это я, это все мои друзья» и хлопать. Если загадка, что делать нельзя - промолчать и потопать.

 Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

 Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?

 Кто опрятный и весёлый, спозаранку мчится в школу?

 Кто из вас идет по школе, обдирая стены в холе?

 Во вчерашний понедельник, кто был грубый и бездельник?

 Сколько будет пятью пять, кто мне сможет подсказать?

 Малышей кто обижает, им учиться лишь мешает?

**3**

Воспитатель:

-Ребята я предлагаю вам посмотреть сценку.

 **Инсценировка «Настоящий друг»**

Автор:

-Петя часто опаздывает на первый урок.

Учитель:

-Ты снова опоздал Петя. Постарайся исправиться или я вызову в школу твоих родителей.

Автор:

-После уроков к Пете подошли его друзья Коля и Аня.

Коля:

-Если завтра снова опоздаешь, придумай какую- нибудь историю, например, помогал бабушке через дорогу перейти.

Аня:

-А давай я завтра тебе позвоню пораньше и разбужу тебя. А еще лучше зайду за тобой в школу.

Воспитатель:

-Скажите ребята, кто из ребят действительно добрый?

Воспитатель:

Доброта она не только в словах, но и в поступках и делах.

**4**

**Работа в группах.**

Воспитатель:

-Предлагаю вам, ребята, поработать в группах. Каждой группе будет предложена ситуация, нужно прочитать и дать оценку поступкам детей.

 **Ситуация 1**

Витя и Ваня - друзья. Они вместе ходят в школу и из школы. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Витя учится хорошо, а Ваня - не очень. Витя по-доброму относится к Ване, регулярно даёт ему списать домашнее задание. Наверно это настоящая доброта.

Как вы думаете, ребята?

 **Ситуация 2**

Дети играли в песочнице. Мимо проходила кошка, она была старая и больная. Шерсть висела на ней клочьями: кошка линяла.

-Фу, какая противная кошка,- сказала Таня.

-Так и хочется в неё чем-нибудь запустить,- сказала Надя.

И дети принялись кидать в кошку камнями.

Как оценить поступок детей?

Воспитатель:

-Доброта бывает разная. Самая маленькая доброта - пассивная. Это когда человек не ударит слабого, но пройдет мимо зла. А бывает доброта созидательной - это самое ценное, что может быть в человеке.

 Человек, обладающий такой добротой, всегда будет бороться со злом, защитит слабого, поможет в беде.

**5**

 **Копилка «Добрых дел»**

Воспитатель:

-Я хочу показать вам один предмет, знаете что это?

-Это копилка «Добрых дел» .

 -Посмотрите, на листы бумаги перед собой. Я бы хотела, чтобы сейчас вы подумали и написали «Какие добрые дела вы совершили?»

/Дети пишут о поступке, который недавно совершили/

6

**Творческая деятельность**

 Воспитатель:

-Посмотрите, сколько добрых дел мы уже совершили. А хотите, чтобы в нашей копилке на одно доброе дело стало больше?

Педагог предлагает сделать закладки для книг детям младшей группы.

**Изготовление закладок для книг**

**III Рефлексия**

Воспитатель:

-Мы сегодня очень много говорили о доброте, ее проявлениях в человеческих поступках и поведении.

-И если сегодня беседа вам понравилась, возьмите зеленый бантик и прикрепите его к солнышку, если нет - красный.

/Педагог подводит итог/

Воспитатель просит послушать стихотворение:

**Урок доброты**

В этом мире огромном, в котором живём я и ты,

Не хватает тепла, не хватает людской доброты.

Будем вместе учиться друг друга беречь и любить,

Будем вместе учиться друг другу, как звезды светить.

Пусть не ставят нам в школе отметок за щедрость души,

Ты однажды возьми и добро просто так соверши,

И тогда на морозе щемяще запахнет весной,

И тогда на земле станет больше улыбки одной!

Ждут нас сотни дорог, но у каждого будет своя,

И до цели добраться, конечно, помогут друзья.

Чтоб скорее исполнились давние наши мечты,

Пусть всегда будет главным уроком-урок Доброты!

 Т.Мухаметшина