**г. Рудный**

**Синельникова Елена Ивановна**

**Воспитатель 1 категории**

**Классный час «Николай Носов. По страничкам любимых книг»**

**Цель:**

Формировать знания о жизни и творчестве Н.Н.Носова, о его произведениях.

**Задачи:**

-Систематизировать знания детей о прочитанных произведениях Н.Носова.

-Способствовать формированию позитивного отношения к чтению.

-Воспитывать положительные качества личности, такие как доброту, отзывчивость, порядочность, трудолюбие.

**Форма проведения:** беседа

**Оборудование:**

Выставка книг Николая Носова, компьютер, сборник рассказ Н.Н.Носова, дидактический материал, презентация.

**Ход классного часа**

**I Организационный момент**

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас, на нашем мероприятии.

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы. Пожелайте друг другу удачи.

/Дети протягивают друг другу кулачки/

-Обратите внимание на надпись, расшифровав ее, вы узнаете, о каком писателе пойдет речь сегодня на занятии.

**восон йалокин**

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами поговорим о талантливом детском писателе Николае Николаевиче Носове, и займемся чтение с развлечением.

**II Основная часть**

Воспитатель:

- Посмотрите, пожалуйста, на экран.

**1 слайд**

«Мишкина каша», «Фантазеры», «Горка», «Живая шляпа», «Огурцы», «бобик в гостях у Барбоса».

Воспитатель:

-Знакомы ли вам эти названия? (ответы детей)

-Вы, правы ребята, это названия рассказов. А написал их замечательный детский писатель Николай Николаевич Носов.

**2 слайд**

На слайде фотография Н.Н.Носова

Воспитатель:

-Родился Николай Носов в начале прошлого века в 1908 г. в городе Киеве в семье актера. Писал он в то же время, когда писали Корней Чуковский, Агния Барто, Самуил Яковлевич Маршак и Сергей Михалков. Но Николай Николаевич не сразу стал писателем. Он сменил множество профессий: продавал газеты, был чернорабочим, землекопом, косарем, возчиком бревен.

После окончания института кинематографии в Москве был постановщиком учебных и научно - популярных фильмов.

Николай Николаевич Носов - участник Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В годы войны ставил для армии военно- технические фильмы. Награжден Николай Носов орденом Красной звезды.

**3 слайд**

На экране иллюстрации из рассказов Николая Носова.

Воспитатель:

-Первые рассказы он сочинил для своего сына. Так и родился детский писатель Николай Носов, добрый, отзывчивый и очень честный.

В детстве Носов увлекался музыкой, театром, химией, шахматами, радиолюбительством, фотографией. Наверно, поэтому и герои его рассказов никогда не сидят без дела: они строят инкубатор, разводят пчел, работают на огороде, ездят в лес за елкой или варят кашу.

Сергей Михалков как-то сказал: «…все герои Николая Носова «как живые», а их фантазия, их поступки и даже проделки учат читателей добру».

В этом вы сейчас и убедитесь.

Сегодня я прочитаю вам два рассказа Николая Носова «Фантазеры» и «Живая шляпа».

Но сначала я хочу задать вам несколько вопросов.

-Скажите, а вы океан переплывать пробовали?

-А вам акула голову случайно, не откусывала?

-Ну, хоть на Луне - то вы, надеюсь, были? Нет?

-Так вы просто не фантазеры. Вот Мишутка со Стасиком проделывали это сотни раз! Рассказ «Фантазеры»

**4 слайд**

Чтение рассказа Николая Носова «Фантазеры»

**5 слайд**

Воспитатель:

-Ну что, понравилась вам история? ( ответы детей)

-А, теперь давайте поразмышляем над рассказом, и ответит на вопросы.

-Кто объяснит значение слова «фантазировать»?

Давайте подберем синонимы.(мечтать, выдумывать, выдумывать, воображать)

-Как называют человека, который любит фантазировать?

-Кто так назван в рассказе?( Мишутка и Стасик)

-Чем отличается врун от фантазера?

(Врун - это лгут, который говорит неправду с выгодой для себя.

Фантазер - выдумщик, который получает удовольствие от самого процесса сочинения.)

-Смог ли Игорь сочинить интересную историю?

-Почему плакала Ира? ( Игорь наговорил на Иру, оклеветал, свалил на неё вину.)

-Как вы считаете, удалось ли Мише и Стасику утешить Иру?

-Какие герои рассказа вам понравились?

Воспитатель:

-Ребята, за веселыми забавными ситуациями всегда кроется какая-то умная мысль. Так чему, на ваш взгляд, нс учит этот рассказ?

-Молодцы! Я желаю вам, чтобы ваши фантазии всегда были добрыми и приносили радость.

**6 слайд**

Воспитатель:

-Поразмышляли, а теперь пришла пора поиграть. Мишутка и Стасик прислали вам три задания.

**Первое задание «Расставь по местам»**

/работа в группах/

Воспитатель:

-Расставьте буквы по своим местам и вспомните, о чем говорили мальчики.

Еонеможор- мороженое

Кордоклид- крокодил

Емро-море

Екона-океан

Реваень-варенье

Анул-луна

Воспитатель:

-Теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили первое задание. Внимание на экран.

-Диктуйте, какие слова у вас получились: мороженое, море, варенье, океан, луна.

**7 слайд**

**Второе задание «Секретное слово»**

Воспитатель:

-Вам надо найти слова: фантазер, акула, ракета, небылица, голова, скамейка, автобус. Когда найдете и вычеркните эти слова, вы получите слово и узнаете, кто были Стасик и Мишутка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | ф | а | н | т | а | з | е | р |
| к | д | р | а | к | е | т | а | р |
| у | н | е | б | ы | л | и | ц | а |
| л | у | з | г | о | л | о | в | а |
| а | с | к | а | м | е | й | к | а |
| ь | я | а | в | т | о | б | у | с |

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

-В задании «Секретное слово» вы должны были найти слова, вычеркнуть их и сложить оставшиеся буквы в слово. Какое слово у вас получилось? (друзья)

-Молоды, справились и с этим задание.

**8 слайд**

**Третье задание «Соедини по номерам»**

Воспитатель:

-В этом задании вы узнаете, какой крокодил сначала съел, а потом выплюнул Стасика в Африке. Соединив последовательно точки в задании, вы поймете, был он сердитым или добродушным крокодилом.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

-Итак, кто у вас получился? Крокодил. Добрый? Тогда все в порядке.

**9 слайд**

На экране обложка рассказа «Живая шляпа»

Воспитатель:

-Николай Носов написал много детских забавных историй, которые могли приключиться с каждым из вас. Эта история - практически детектив. И произошла она с такими же ребятами как вы.

**10 слайд**

Чтение рассказа Николая Носова «Живая шляпа ».

**11 слайд**

Воспитатель:

-Мы закончили читать рассказ. Надеюсь, он вам понравился?

А теперь посмотрите, пожалуйста, на экран и ответьте на вопрос.

/на экране три пословицы/

-Какая пословица наиболее удачно подходит к содержанию рассказа

« Живая шляпа» и почему?

Волков бояться - в лес не ходить.

Семь раз отмерь- один раз отрежь.

У страха глаза велики.

**III Рефлексия**

**12 слайд**

Воспитатель:

-Ребята, сегодня вы услышали две истории Николая Носова - «Фантазеры», «Живая шляпа».

-Скажите, пожалуйста, так какие рассказы пишет Н.Носов?

(Веселые, радостные, юмористические, жизнерадостные, забавные,

поучительные)

- Что появилось на ваших лицах, когда вы их слушали или читали?

Воспитатель:

-Да, весёлые рассказы у людей вызывают улыбку и смех. А смех – это дело серьезное. Совсем не смешно, если вы смеётесь над попавшим в беду или неловкую ситуацию товарищем или взрослым человеком.

Важно научиться видеть по-настоящему смешное в жизни, понимать шутки окружающих людей, уметь самому рассказывать о каком- либо забавном случае.

**13 слайд**

Воспитатель:

-Впереди вас ждет встреча со многими другими героями Николая Носова, в том числе с Незнайкой, Винтиков, Шпунтиком, Пилюлькиным и другими жителями Солнечного города.