**Агрессивные дети: критерии и признаки агрессивности, методы коррекции поведения**

**Крыжановская В.С., заместитель**

**руководителя по воспитательной работе**

КГУ «областной центр поддержки детей,

находящихся в трудной жизненной

ситуации, село Сандыктау»

Акмолинская область

Слово «агрессия» происходит от латинского слова «aggredi», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала ХIХ века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. В наше время, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Особо настораживает детская агрессия, которая в последние годы приобрела массовый характер и поражает своей особой жестокостью и масштабом. Что случилось? Что делать, если агрессивен ребенок?

Для того чтобы рассмотреть проблему детской агрессивности для начала поясним, какова ее структура и признаки.

**Признаки агрессивности**

1. Частота агрессивных действий за один час четыре раза, либо их интенсивность (проявление агрессии может быть два раза за один час, но очень бурное).
2. Преобладание физической агрессии над вербальной агрессией.
3. Ребенка привлекает сам процесс агрессивного поведения (не пытается ничего добиться).
4. Ребенок стремиться причинить реальный ущерб, вред.

 В соответствии с этими признаками в любом коллективе можно выделить школьников с повышенной агрессивностью. Обычно их число составляет от 15 до 30% от общего числа членов группы. В нашем случае, мы охватили исследованием 12 подростков в возрасте 13-16 лет, результат оказался следующий: **Мониторинг диагностики уровней агрессивности воспитанников Центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень агрессии** | **Количество воспитанников** | **%** |
| Пониженный | **0** | **0** |
| Невысокий | **5** | **42** |
| Средний | **3** | **25** |
| Повышенный | **4** | **33** |

Предположить, что ребенок агрессивен, можно, если в течение не менее чем шести месяцев в его поведении проявляются, хотя бы четыре из восьми признаков:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Те или иные формы агрессии характерны для большинства школьников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т.д. Однако у определенной категории детей агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

 Последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Повышенная агрессивность детей является одной из самых острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

1. Ухудшением социальных условий жизни определенной категории детей, косвенным стимулированием агрессивности через средства массовой информации, компьютерные игры, образцы агрессивного поведения в социуме.
2. Кризисом семейного воспитания.
3. Невниманием школы и семьи к нервно-психическому состоянию учащихся.
4. Увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

**Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех источников:**

- Семья (конфликты родителей)

- Взаимодействие со сверстниками (во время игр)

-Средства массовой информации (фильмы ужасов, мультипликационные герои).

Чтобы лучше понять причины и цели агрессивного поведения, нужно посмотреть в каких ситуациях, то есть когда и зачем дети ведут себя агрессивно. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность детей, можно выделить следующие ситуации:

* **Привлечение к себе внимания**
* **Ущемление достоинств другого ребенка с целью подчеркнуть свое превосходство**.
* **Стремление быть главным**
* **Стремление получить желанный предмет.**

**Характеристики агрессивности**

1. Агрессивные дети сосредоточены на **сиюминутном состоянии**, особенно на том, что им на данный момент кажется враждебным, по отношению к ним. Их агрессия в принципе основана на чувстве враждебности. Так, например, один ребенок подумает, что его толкнули случайно, а другой ребенок воспримет эту ситуацию, как враждебную именно по отношению к нему лично –«Толкнуть хотели именно меня, так как меня не любят, мне хотели сделать плохо и т.п.»
2. Агрессивные дети не могут **оценить** свою агрессивность **физически**. Физическая сила не находится у них под контролем! **Агрессия – это их сила! Зачастую единственная.**
3. **Агрессивные дети не берут на себя ответственность за свои поступки.** Они думают, что виноваты другие, что другие начали драку, **только не они!** «Они поступили неправильно, а я все сделал правильно!»
4. Агрессивные дети обладают весьма ограниченным набором **реакций.**

Они очень быстро осваивают **примитивные реакции,** чаще всего к**инестетические** – ударить, толкнуть. Кинестетические реакции связаны **с отвержением кого-то, или чего-то!** Агрессивные дети сразу **переходят к действиям**, вместо того, чтобы подумать, или обсудить.

1. Агрессивные дети понимают только **гнев**, другие эмоциональные состояния они понимают плохо.
2. Агрессивные дети **не чувствуют мировоззрение других людей** (сценарий их мыслей).
3. Как правило, у агрессивных детей, существуют проблемы с оперативной памятью и вниманием.
4. У таких детей **снижена самооценка.**
5. У агрессивных детей почти нет друзей **среди их сверстников** – как правило, сверстники их отталкивают.
6. Если агрессивных детей оставить без лечения, без терапии **– они становятся преступниками.**

**Особенности агрессивных детей:**

1. Открытое неуважение к людям, в первую очередь к родителям.
2. Модель поведения: «Мне сделали плохо, вам будет еще хуже!»
3. Эти дети искусные манипуляторы: с самого раннего детства умеют использовать чувства жалости, долга в своих личных целях.

**Первым шагом в работе с агрессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин такого поведения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Причины |  Методы коррекции |
| 1. | Недостаток двигательной активности, физической нагрузки | - подвижные игры;- эстафеты;- «минутки радости» между занятиями; |
| 2. | Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии, повышенная тревожность | - беседа с родителями;- эмоциональный контакт с ребенком;- наблюдение;- включение в сюжетно-ролевые игры;- игры и занятия на снижение тревожности и формирования адекватной самооценки;- психологическое сопровождение |
| 3. | Усвоение эталонов агрессивного поведения в семье | - беседа с родителями;- психологическое сопровождение;- правила взаимоотношений. |
| 4. | Косвенно-стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки) | - проигрывать и проговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок;- ненавязчивое разъяснение поступков действующих лиц;- аретопсихотерапия;- давать способы и образцы миролюбивых способов общения;- обсуждать книги, предусмотренные программой;- переориентация конфликтов (драк) в конструктивное русло. |
| 5. | Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков | -игры на понимание эмоционального состояния ребенка;-психогимнастика (игры на мимическое и пантомимическое самовыражение);-обучение приемам саморасслабления;- разработка программ обучения коммуникативным навыкам. |

Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой со взрослыми, которые его окружают. В зависимости от выявленных причин необходимо делать несколько акцентов:

* изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
* изменение стиля взаимодействия с детьми;
* развитие коммуникативных умений взрослых, окружающих ребенка.

Независимо от причин агрессивного поведения ребенка существует общая стратегия действий взрослых по отношению к нему:

1. Если это возможно сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.
2. Показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более – к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребенку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.
3. Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем. Предоставлять детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.
4. Обучать конструктивным способам выражения гнева как естественной, присущей человеку эмоции. Можно ребенку предложить:

- подраться с подушкой; использовать физические силовые упражнения (груша боксерская, бег); рвать бумагу; использовать «мешочек для криков»; поколотить стол надувным молотком и т. д.

**Конкретные методы коррекции сводятся к следующим шагам:**

* Научить выражать ребенка гнев в приемлемой и адекватной форме.
* Научить владеть собой в любой ситуации.
* Отработать приемы и навыки общения в конфликте.
* Помочь формированию эмпатии.

**Список литературы**

* 1. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. - М.: Олма-Пресс, 2007.
	2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: Просвещение, 1988.
	3. Бэрон Р.А, Ричардсон Д.Р. Агрессия. - СПб: Питер, 2001.
	4. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение. 1985.
	5. Семенюк Л.К.Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия их коррекции. – М.: Флинта,1998.
	6. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. - СПб: Речь, 2002.