**Взаимосвязь работы педагогов в спецшколе-интернате.**

 Педагоги спецшколы - интерната должны быть, нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих воспитанников на протяжении его обучения и, иметь в виду, что психофизические особенности могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю, воспитателю, дежурному по режиму приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического им жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.
 От того, как в спецшколе - интернате организована ежедневная жизнь воспитанников, зависит успех учебно-воспитательной работы. Значительное место в деятельности по руководству спецшколой - интернатом следует отводить рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы спецшколы - интерната. Особое внимание необходимо обратить на организацию специальных коррекционных занятий и общественно полезного труда с тем, чтобы они не вызывали переутомления воспитанников, а также не производились в ущерб другим занятиям. Разработка распорядка дня в спецшколе-интернате дело весьма сложное и требует от педагогов глубоких знаний особенностей психофизического развития детей различных возрастных групп и знания конкретных данных о состоянии здоровья, поведения и других особенностях детей в каждой воспитательной группе. Распорядок дня должен предусматривать сочетание труда, отдыха и досуга детей, причем следует варьировать интенсивность нагрузки в течение недели в целом. Большое внимание в режиме дня спецшколы - интерната, необходимо уделять отдыху детей, чтобы дети не переутомлялись, больше пребывали на свежем воздухе, не связывая это только со свободным временем дня и досугом учащихся. Различные экскурсии, общественно полезный труд по благоустройству территории и поддержанию порядка в школе, необходимо использовать для увеличения времени пребывания детей на воздухе.
 Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и дежурных по режиму. От этого зависит учёба и воспитанность наших воспитанников.
**1**. Совместная работа воспитателей и дежурных по режиму по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы, воспитательских часов, мероприятий, проведение индивидуально-профилактической беседы, работы и т.д.
**2.** Обмен информацией между учителем, воспитателем и дежурным по режиму. Классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, мониторинги, диагностика воспитанников, личная беседа, вы должны интересоваться каждым воспитанником (какие у него в журнале оценки, как учиться, как он вел сегодня на уроке, какие были замечания, как чувствует ребенок себя, какое настроение, поведение и т.д.)
**3.** Совместная работа с родителями.
**4.** Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно-воспитательных мероприятий.
**5.** Обсуждение единых требований к воспитанникам по предмету, режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки.
Психолого-педагогические наблюдения имеют большое значение для осуществления индивидуального подхода к учащимся.
Личные встречи психолога, воспитателей, учителей, дежурных по режиму дают информацию для работы и учителя и воспитателя и дежурных по режиму (например, как работали дети на самоподготовке, какая им оказывалась помощь, об их успехах и пробелах в знаниях, что у ребенка делать получается, что не получается, какие проблему у ребенка, почему ребенок ходит подавленным и т.п.).
Воспитатель и дежурные по режиму должны договариваться о совместных действиях для повышения эффективности проведения самоподготовки, воспитательских часов, читательских часов, политинформацией, воспитательных мероприятий и т.д. В объединении усилий воспитателей и дежурных по режиму большую роль играет совместная работа с воспитанниками.
Дежурные по режиму и воспитатели должны вместе изучить:
- домашние условия воспитанника;
- устанавливать с родителями хорошие деловые отношения;
- согласовывать индивидуальный подход к детям;
- вести активную педагогическую пропаганду среди педагогов;
- проводить индивидуальные беседы;
- принимать активное участие в общешкольном воспитательном мероприятии (а не ссылаться на то, что это моя работа, а это твоя работа)
 Оценки, выставленные на уроке за выполнение домашних заданий, дают воспитателю и дежурным по режиму основание сделать вывод об уровне и качестве самоподготовке детей, помогают установить, с кем необходимо - работать индивидуально, на кого нужно обратить внимание, на что нужно уделить время ребенку и т.д.
Существенную помощь учителю и воспитателю в обмене рабочей информации, оказывает дневник взаимосвязи.
В дневнике взаимосвязи учитель и воспитатель должны делать записи заданий, фиксировать свои замечания о работе воспитанников, вносить предложения и пожелания по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ведение дневника позволяет быстрее устранить недостатки, найти правильные и более эффективные пути для лучшей организации работы.
Один из механизмов позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами спецшколы-интерната - это социальная адаптация.
Трудовая и бытовая адаптации выпускников специальной школы - интерната далеко не всегда проходит успешно. У выпускников, живущих с родителями, явно выражены иждивенческие настроения. У сирот и подростков, лишённых попечения родителей, налаживание самостоятельной жизни происходит с ещё большим трудом.
Истоки многих затруднений связаны с особенностями психофизического развития детей, а также с состоянием обучением и воспитания в школе. Поэтому большое значение в школе придается занятиям по социально - бытовой ориентировке. Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию и патронированию аномальных подростков, малочисленны специальные службы, призванные осуществить помощь в адаптации аномальных людей.
В связи с этим особенно велика роль школы. Успех подготовки школьников к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий. Главное из них - наличие единой системы взаимодействия на учащихся, складывающийся из нескольких звеньев, где ведущем звеном является коррекционные занятия по социально - бытовой ориентировке. Специальные коррекционные занятия по социально - бытовой ориентировке должны быть направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся (наша задача хотя бы научить ребенка к культурно-гигиеническим навыкам как заправлять постель, держать порядок в комнате, в тумбочке, держать личные вещи в чистоте и порядке, стирать носки, мыть зубы, прежде чем кушать помыть руки, уметь работать на кружках, чистить снег, полоть, поливать и т.д.)
 Важнейшим звеном системы, является воспитательная работа, которая в комплексе с учебной, помогает достичь желаемых результатов. В ходе воспитательной работы, таким образом, расширяется, дополняется трудовое, духовно-нравственное, эстетическое воздействие на ребёнка. Система работы во внеурочное время не должна копировать уроки социально-бытовой ориентировки, у неё свои задачи, формы и методы. И, тем не менее, исходя из того, что все звенья работы должны, быть взаимосвязаны, следует в процессе повседневной практической жизни детей повторять, закреплять и расширять знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизировать имеющиеся умения и организовать приобретение новых, формировать у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям. Главное условие успеха - участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки воспитанников к жизни через систему внеклассной и урочной работы будет зависеть от согласованности действий учителя и воспитателя, дежурных по режиму их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.
 Программа по социальной ориентировке должна служить для воспитателя ориентиром при отборе материала, определении тематики, объёма и последовательности работы; воспитатель и дежурный по режиму должны придерживаться того же, что и педагог - уровня требований, предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно - бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно - гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований. Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий; конкурсов, викторинов, праздников и т.д.
 Основная цель социальной адаптации - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.
Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями - познавательными, коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.
В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.
 Главная педагогическая идея в нашей школе заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Создание такой системы становится возможным при условии, если обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму, единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива. Специфика педагогической работы нашей школы будет эффективной, если все учителя, воспитатели, психолог и дежурные по режиму понимают важность соблюдения **единых педагогических требований**, если все педагогические работники активно участвуют как в процессе обучения, так и воспитательной работе. Велика роль педагога, которая определяется его отношение к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на воспитанников.
 В педагоге воспитанники обычно ценят человечность, справедливость и требовательность, доброжелательность.
Процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

 **Главное в воспитательной работе:**- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и его семьи;
- включение педагогов в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приёма работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
- расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребёнка в каждом возрастном периоде.
 Таким образом, воспитание детей с отклонениями в развитии должно быть направлено на становление личности ребёнка с адаптацией его в общество.
 И свое выступление хочу закончить словами В.А.Сухомлинского «Воспитание заключается в том, чтобы умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысяч граней, найти ту, которая, если как алмаз шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта».

 **Заместитель директора по ВР: Тойынбаева Л.С.**