Тема: «Качества человека».
Цель: Формирование у подростков потребности
и мотивов нравственного поведения.
Задачи: 1. Создавать условия в группе для личностного нравственного развития ценностных ориентаций.
2. Воспитывать нравственные ценности на основе ознакомления с правилами нравственного поведения, анализом нравственных ситуаций.
3. Знакомить с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях.
4. Оказывать помощь и поддержку в нравственном саморазвитии и самоопределении.
План:
Вводная беседа.
Основная часть.
а) Анализ изречений.
б) Особенности возраста (информация воспитателя).
в) Качества и человек (размышления, рассуждения).
3. Заключение.
4. Рефлексия.

1) Вводная беседа.
На доске - слова А.М.Горького: «Нет людей чисто беленьких или чисто чёрненьких – люди все пёстрые».
Как вы понимаете высказывание Горького? Что такое человеческие качества?
Качества – характеристика свойств сущности человека.
Выберите качества, которые присущи юности, зрелому возрасту. Разделите их на положительные и отрицательные.
Отрицательные качества образуют пороки человека, положительные ведут к добродетели.
«Сколько достоинств у человека, столько и пороков. Никто не рождается на свет без пороков. (Индийская мудрость)
« Добродетель есть особый строй души, позволяющий сохранить достоинство в отношении себя и других». (М.Фичино)
Прочитайте изречения и попробуйте определить, из чего складывается добродетель? Что еще можно дополнить?
«Любовь к родителям – основа добродетели». (Н.Радищев)
«Справедливость – высшая из всех добродетелей. (Цицерон)
«Бескорыстие – одна из самых похвальных добродетелей».
(М.Сервантес)
«Вежливость – первая и самая приятная добродетель». (Д.Локк)
Считаете ли вы себя добродетельными людьми? Может ли человек прожить без добродетели? Что несет человеку (человечеству) ее отсутствие?» Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы быть хорошими людьми». (Аристотель)
Физминутка.
Меняется ли человек с годами? Почему? Что свойственно каждому возрасту? Есть ли общее между детством и юностью, юностью и молодостью, и т. д.?
Каждому возрасту присущи свои особенности. (Цицерон)
Основная часть.
Раздается материал подросткам – «Особенности возраста».
Прочитайте качества, характерные для каждого возраста.
Постарайтесь назвать хоть одно качество, с которым человек рождается на свет. Какие качества мы приобретаем в процессе воспитания и самовоспитания?
«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть».
(Гельвеций)
«Есть люди, которые рождаются с влечением к злу».
(Лихтенбург)
«Человек от природы добр, и надо только не мешать развитию этого врожденного добронравия». (Ж.Ж.Руссо)
«Благородство и подлость,
Отвага и страх –
Все с рожденья заложено
В наших сердцах». (О.Хайям)
«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». (Демокрит)
Достаточно ли для развития личности, какого – то одного качества?
Какие качества не совместимы в человеке?
Пять свойств.
Пять свойств не ладят с другими пятью.
Внимательно заповедь слушай мою:
С Надменностью Дружба не может сродниться,
От Грубости Вежливость не родится,
Величия мы у Злодейства не ищем,
Скупец не подаст убогим иль нищим,
Для Веры и Верности Ложь не опора,
Все это усвой – и храни от вора. (И.Гете)
Дайте определение 3-4 качеств и подумайте, каково их происхождение. Расскажите, как можно развить эти качества?
Подумайте, какие качества вы бы хотели развить в себе? А какие хотели бы видеть в окружающих? Запишите их в 2 столбика и сопоставьте.
Заключение. – Какой вывод сделали для себя?
- Почему добрые люди вам нравятся?
4. Рефлексия.
- Если вам, дети, было интересно на нашем занятии, улыбнитесь, пожалуйста, друг другу. Если же просто присутствовали, и вам не понравилось, улыбнитесь мне. Всем спасибо.