**Беседа«Учеба наш главный труд».**

**Цель:** расширить представление о ценности учения. Учение - главный  труд студента.

**Задачи:**

- развивать положительную мотивацию к учебе;
-развивать умение ставить цели и достигать их;
-воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности.

**Ход беседы.**

Здравствуйте, ребята! Я бы хотела нашу беседу с такого маленького стихотворения:

Учение - мой труд,
Ответственный и важный.
Вкусив его плоды,
Вперед стремлюсь отважно!

Ребята, скажите, а вам нравиться учиться в колледже? Ходить на пары, на свои занятия? Есть ли предметы, по которым вы едва успеваете?

«Если выдержу школу, то выдержу все!» раньше говорили наверное

В этом высказывании есть доля истины. В умственном, эмоциональном и духовном плане школа – испытание на прочность.

Представьте, что вы очутились в непроходимых джунглях. Сквозь густую листву не пробивается ни единого лучика света. Плотные заросли стеснили вас со всех сторон, трудно даже сдвинуться с места. Чтобы выбраться, вы вынуждены прорубать себе путь с помощью острого мачете. Не напоминает ли вам это учебу в школе? Днем вы на занятиях, вечером за уроками –никакой свободы, точно в западне!

Знакомое ощущение?  Что вам дается труднее всего? (ответы студентов).

Родители и учителя, наверное, уговаривают вас взяться за этот предмет как следует. Это не для того, чтобы просто усложнить вам жизнь. Они хотят полностью раскрыть ваш талант. Как быть, если кажется, что планка чересчур завышена, и у вас опускаются руки? Попробуйте прорубить себе путь! А в этом вам помогут некоторые инструменты.

1-ый инструмент: правильное отношение к учебе.

Вряд ли у вас будет желание учиться, если не вы не видите в этом никакого смысла. Поэтому нужно заглянуть немного вперед.  Получив общие знания по разным предметам, вы будете лучше разбираться в окружающем вас мире. Благодаря этому вы сможете стать интересным собеседником, «стать всем для людей всякого рода».

2-ой инструмент: вера в свои силы.

Колледж может обнаружить ваши скрытые таланты. У каждого из вас есть какой-то свой дар, талант. Здесь вы научитесь их развивать и даже сможете раскрыть те способности, о которых вы не подозреваете.
      Не обрекайте себя на неудачу, думая, что учиться вам не по силам.
     Когда лезут мысли, будто вы ни к чему не способны, старайтесь думать о том, что получается хорошо.

**3-ий инструмент**: хорошая организованность.

 К успеху в учебе нет легких путей. Нужно приложить немного усилий и вам понравиться учиться. Чтобы правильно организовать себя, нужно
правильно распределить свое время.

Не забывайте: пока вы несовершеннолетние, студенты, учеба для вас- главное. Итак, не откладывайте важные дела на потом.

**Упражнение**

Ребята, а сейчас вам предстоит выполнить задание. (На приготовленных листочках).
1.Какие трудности ты испытываешь в учебе? Что тебе мешает?
2. Есть ли предметы по которым ты едва успеваешь?
**План действий:**
1.В следующей четверти я постараюсь получить по этому предмету:\_\_\_\_\_\_
2. Чтобы подтянуться по предмету, я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Если тебе будет трудно, ты обратишься за помощью? К кому?\_\_\_\_\_

Как правильно делать уроки, конспекты свои?
Вы по уши завалены конспектами? Не знаете за что хвататься? Как справиться  с такой нагрузкой?
Для этого я предлагаю вам воспользоваться советами. (Раздать приготовленные советы на карточках).

 **Обобщение.**
Самым главным трудом для студента является учение. «Усердно занимайся всеми студенческими делами, будь прилежен и, тогда все увидят твои успехи». Прилагая усилия, ты добьешься успехов в учебе.
Помните пример, приведенный в начале беседы? В непроходимых джунглях не обойдешься без мачете- инструмента, помогающего прорубить путь. Когда кажется, что вас по рукам и ногам сковали требования родителей и учителей, используйте три инструмента, о которых мы с вами говорили сегодня на уроке. Тогда, я уверена, вы повысите успеваемость в учебе и увидите, что трудились не зря!

**Рефлексия.**

1.Зачем нам нужно учиться?
2.Зачем прилагать старания, учась в колледже?
3.Какой график занятий и подготовки домашнего задания подходит для вас?
4.Где у вас в общежитии самое подходящее место для занятий?

(Ответы студентов).
Ребята, я вам желаю научиться мечтать, ставить перед собой цели и достигать их. Когда человек достигает своей цели, справляется с трудностями, он обретает веру в собственные силы. И знайте, никогда не поздно учиться. Если прилагать усилия в учении и проявлять упорство, вы всегда придете к успеху!

**«Таза бейсенбі»**

**«Чистый четверг в общежитии».**

**Цель:**

 **\*** воспитание бережного отношения к окружающей среде;

 \*формирование активной социальной ответственности за порядок

 на территории общежитии.

 \*формирование у студентов активной жизненной позиции.

В общежитии и на территории общежития прошел «Чистый четверг». Это, не только работа, но и  праздник – праздник чистоты, порядка и хорошего настроения. Отложив на время привычные обязанности, работники и наши студенты вышли на улицу и привели в порядок прилегающую территорию.

Дружно разобрав рабочий инвентарь: мётлы и грабли, провели работу по очистке территории: убрали сорную траву, подмели около здания колледжа, общежитии, привели в порядок дорожки на прилегающей территории.

Работа на свежем воздухе доставила всем массу радости и удовольствия. Уборка прошла весело и плодотворно.

Субботник не только делает наш колледж чище, но и объединяет наших студентов и педагогов. Люди должны понимать, что чистый колледж или общежитие – это заслуга каждого студента и сотрудника.

**«Темекіге – ЖОҚ дейміз»**

**"Скажи сигарете -НЕТ"**

**Цели:**1. Воспитание у учащихся ответственности за свое здоровье, устойчивого негативного дела к курению.
2. Расширение познаний о вреде курения.
3. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Показать негативное влияние курения на здоровье и внешний вид человека;
 **Ход беседы:**

- Здравствуйте дорогие ребята. При встрече издревле люди желали друг другу здоровья: "Здравствуйте, доброго здоровья!", "Как ваше драгоценное здоровье?". И это не случайно. Ведь ещё в древней Руси говорили: "Здоровье не купишь", "Береги здоровье смолоду...."
- сегодня мы тоже погорим о вреде курения, т.к. зачастую  ребята вашего возраста могут попасть в эту зависимость.
**1. Мозговой штурм "Здоровый человек - это..."**Вопросы к обучающимся:
- Можете ли вы себя назвать здоровыми людьми?
- Так кого же называют здоровым человеком?
Здоровый человек - это... (человек находившийся в состоянии полного физического, духовного и социального благополучия)
- Какая вредная привычка повторяется ежечасно и мы никогда не задумываемся, какой вред здоровью она наносит? (Курение)
- Сейчас мы вам расскажем, откуда пришла к нам эта привычка.

**2. Рассказ "Из истории табакокурения".**
**Табак**- это однолетнее растение семейства пасленовых, в листьях которого содержится никотин.
Табак родом из Америки. 12 октября 1492года Христофор Колумб причалил к неизвестному острову, жители которого поднесли гостям сушёные на солнце листья, свёрнутые в трубочку. Они курили это растение, «петум» - так они его называли. После второго похода Колумба семена табака были занесены в Испанию, а оттуда во все уголки Земного шара. Быстрому распространению способствовало удивительное свойство табака – привычная тяга к курению, с которой трудно совладать человеку.
В Европу табак был завезен в 1496 году испанским монахом Романом Панно, участником второй экспедиции Колумба. В 1559 году табак попал во Францию. Французский посол в Португалии Жан Нико подарил его Екатерине Медичи.

В Англии по указанию Елизаветы I  (1585г.) курильщиков приравнивали к ворам и водили по улице с верёвкой на шее. В Россию табак попал примерно в конце 16 века и был встречен неприветливо. За курение в 17 веке, при царе Алексее Михайловиче, полагалось весьма серьезное наказание – от палочных ударов и порки кнутом до отрезания носа и ушей и ссылки в Сибирь. Торговцев табаком в России в 17 веке ждала смертная казнь.

Царь Михаил Фёдорович так же вёл жестокую борьбу с курильщиками: уличая 1 раз в курении – 60 ударов палок по стопам; 2 раза – резали носы, уши, ссылали в дальние города.

Все изменилось при Петре 1: ввоз табака был разрешен. Пётр 1 стал внедрять табакокурение: по его мнению, это способствовало принципам западной цивилизации. Славный царь простудился, заболел и вследствие слабости прокуренных лёгких умер до срока. Постепенно запрет на курение был снят и в других странах.

При сгорании 1кг табака образуется 55г табачного дегтя. Табачный деготь - сильный концероген, вызывающий злокачественные опухоли органов дыхания.
**Курение**- это не просто вредная привычка. Со временем у человека, который вовремя не остановился, развивается зависимость от никотина, содержащегося в табаке.
Он хорошо растворяется в воде, поэтому легко проникает через слизистые оболочки полости носа, рта, бронхов и желудка.
**3. Работа в кооперативных группах "Суд над курением"**
- Давайте проведём суд над курением. Сначала назовём аргументы "за", а затем "против" курения.

- Мы озвучили аргументы «за» и «против». Ребята, а какой позиции придерживаетесь вы? Аргументируйте свой ответ.
Суд заканчивается вынесением приговора, который, как правило, поддерживают большинство учащихся: сигарета должна быть изгнана из жизни людей. Некурящие ребята должны проговорить, почему они выбрали такую позицию.
- Многие говорят, что все курят, но ведь самых богатых людей мира курящих нет, потому что они хотят жить долго. В развитых странах молодежь не курит - это не модно. Модно быть здоровым и не курящим.

**4. Мотивы.**

- У каждого человека есть свои мотивы как для курения, так и отказа от него. Давайте подумаем, какие мотивы заставляют человека начать курить? (Компания, мода, любопытство, уход от проблем, скука).

- А сейчас назовите мотивы, которые заставляют человека отказаться от курения. (Желания сохранить здоровье, следовать закону, избежать зависимости, позитивные интересы и увлечения).

**5. Игра "Болезни курильщика"**
- А сейчас мы с вами немного поиграем, игра называется  "Болезни курильщика". Посмотрите на карточки , на нем даны зашифрованные слова.

Ваша задача расшифровать их:
- акшлеь (кашель)
- дыокша (одышка)
- неболиз асдцер (болезни сердца)
- сартгти (гастрит)
- акр егликх (рак легких)

- Бедные лёгкие! В течение года у курильщика в лёгких накапливается около 1 кг табачного дыма. Посмотрите на слайд, сравните легкие здорового человека и курильщика. В медицине известен случай. Когда при вскрытии трупа скальпель заскрежетал о камень, то оказалось, что в лёгких скопилось около 1,5 кг угля. Этот человек курил и умер от рака лёгких.

- рак губы

- Рак губы бывает у людей курильщиков, у человека-курильщика.
- исходя из этого ранняя смерть, инвалидность, кариес, ранее старение, морщины.

- Посмотрите на эти пачки, какие видите рисунки. Видите пагубное влияние никотина на организм в целом. Изменение не только внутри.

- Курение повышает риск инфаркта, инсульта, заболеваний мозга, язвы, гангрены конечностей.
- Запомните, при курении ухудшается память, внимание, почерк, глазомер. Одной капли никотина хватит, чтобы уничтожить лошадь. Но нужно уточнить, что одной капли никотина достаточно, чтобы убить тройку взрослых лошадей, до полутоны каждая.

- Возникает вопрос: «Как же никотин влияет на человека?» В каждой отдельной сигарете никотина не смертельная доза, но если одновременно выкурить 100 сигарет – смертельный исход неизбежен.

- Запомните, курение может привести вас к следующим последствиям:

·        От курения станет хриплым твой голос

·        Постепенно почернеют, испортятся зубы.

·        Кожа лица постепенно приобретет землистый цвет.

·        Резко ухудшаются обоняние, вкусовые качества.

·        Запах изо рта настолько неприятен, что не удивляйся, если знакомые парни и девушки  будут тебя избегать.

·        Ты будешь просыпаться с горечью во рту и головными болями оттого, что всю ночь кашлял.

·        Курящая девушка представляет собой временную забаву, закурив, ты удешевляешь себя, унижаешь свое достоинство, делаясь легкомысленной и более доступной. И только твоя молодость не дает увидеть катастрофу, тебя ожидающую.

- А вы знаете, что:

1.     из каждых 100 человек, умерших от рака, 90 курили.

2.     Из каждых 100 человек, умерших от хронических заболеваний легких, 75 курили.

3.      Из каждых 100 человек умерших от ишемической болезни сердца, 25 курили.

- Уровень смертности детей при родах у курящих матерей в среднем выше на 30 процентов, чем у некурящих. Курение во время беременности повышает риск мертворождения, а также число врожденных дефектов у ребенка.
- Выкуривая 20 сигарет в день, человек дышит воздухом, загрязненность которого в 580-1100 раз превышает санитарные нормы.

- Однако от курения страдает не только сам курильщик. Три четверти сигаретного дыма выделяется в окружающую с реду. В этом дыме содержатся те же самые ядовитые вещества, опасные для здоровья. Вдыхание некурящими табачного дыма называется пассивным курением. От обычного курения оно отличается тем, что чаще всего является отнюдь не добровольным. Пассивное курение также может привести к раку лёгких.

**6. Миф о курении.**

- Существует следующий миф о курении. Многие считают, что курящие люди дольше сохраняют стройную фигуру. На самом деле это не так. Кругом полно дымящих толстяков. Притупляя сигаретой чувство голода, вы провоцируете развитие гастрита и язвенной болезни. Худеть с помощью курения – это все равно, что привить себе инфекционную болезнь и “таять на глазах” от нее.

 **7. Парный тренинг «Убеди друга»**
Одному из участников, знающему, что друг на­чал курить, нужно уверить его кинуть это опасное занятие, пока он не стал конкретным куриль­щиком.
Потом еще 2-3 пары участников участвуют в тренинге.
**8. Борьба с курением в разных странах.**

Англия - вычитают деньги из зарплаты за время, проведённое в курильной комнате.

Дания- запрещено курить в общественных местах.

Сингапур - курение -500 долларов штрафа. Нет рекламы на табачные изделия.

Финляндия - врачи установили 1 день - 17 ноября, когда курильщики приходят на работу без сигарет.

Япония - г. Ваки - решение: 3 дня в месяц без курения.

Франция - После антитабачной кампании число курильщиков сократилось более, чем на 2 млн. человек.

А в нашей стране какая борьба ведется?

 **9. Скажи себе: «Нет!»**

- Запомните:

· «Курение - медленное самоубийство».

· Скажи себе: «Нет!»

· Прекращать дурные привычки надо сразу.

· Занятия спортом укрепляют волю, делают человека бодрым, здоровым, отвлекают его от вредных наклонностей.

· Человек с сильной волей никогда не начнет курить!

· От причин, связанных с употреблением табака, умирает каждый пятый.

 Вдумайтесь в эти цифры и факты. Здоровье не купишь.

- Человек- это разумное существо. А ты считаешь себя человеком? Не начинай курить!

 Брось сигарету!

**Итог:**- Нашу беседу хочется закончить такими словами:

Деньги потерял - ничего не потерял,

Время потерял - много потерял,
Здоровье потерял - все потерял.

**«Бұрымды қыздар» апталығы**

**« Моя коса - моя краса»**

**Цели и задачи**

- Выявление и поддержка обладательниц длинных волос как эталона красоты;

- воспитание подрастающего поколения в духе уважения к национальным традициям;

**-**раскрытие национального колорита и национальных особенностей;

- организация досуга.

В студенческой общежитии прошел неделя причесок среди студенток проживающих в общежитии, под названием «Моя коса - моя краса».
В течение целой недели, все девочки были особенно красивый, а колледж была погружена в атмосферу волшебства и красоты, посвященной девичьей косе.
С давних времен на Руси считалось, что волосы - это не просто часть нашего внешнего облика, но и символ женской красоты.

Именно поэтому говорили: «Коса - девичья краса!» И это неделя был посвящен именно этому прекрасному символу.
Неделя «Моя коса - моя краса» не только показал, насколько творчески и талантливо могут быть наши девушки, но и подчеркнул важность самовыражения и ухода за своими волосами. Ведь волосы - это не только символ красоты, но и здоровья и ухоженности.

Пусть каждая девочка всегда гордится своей косой, ведь она - ее уникальная краса!

Содержимое разработки

Выступление на тему:

**«Как работать учителю с детьми девиантного поведения»**

     Для успешной деятельности ребенка при обучении в школе необходимо оптимальное состояние познавательных функций—внимания, памяти, мышления. По данным разных авторов, от 6 до 24 % детей, пришедших в школу, не готовы согласовывать свои действия с общепринятыми требованиями и нормами. Для таких ребят характерны недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная отвлекаемость, слабость самоуправления, неуверенность, тревожность, агрессивность. Поэтому они не в состоянии обучаться наравне с другими детьми.

     Хроническое проявление данных нарушений в поведении детей вызывает у них достаточно стойкое отвращение  к учебе, несмотря на стандартный уровень интеллекта, специфическая особенность которого – цикличность. Чередование небольших периодов (5-15 минут) работы и «отдыха—непроизвольного отключения» не позволяет выдерживать школьный режим—40-минутные уроки, в течение которых требуется постоянное внимание и продуктивная работа без отвлечений с соблюдением дисциплинарных требований. Именно такие ученики составляют группу повышенного риска развития девиантного поведения и вызывают отчаяние, как у учителей, так и у родителей учеников. Приступая к работе с «девиантами», учитель зачастую вступает в своеобразное конфликтное пространство, так как его подопечные находятся в затяжном, а то и перманентном конфликте со школой, и любой учитель, в их понимании, — это представитель противоположной стороны, противник в этом конфликте. Дети, привыкшие к крикам, упрекам, нравоучениям, вобрали в себя уже на уровне рефлекса, автоматически педагогические изыски типа «дай дневник», «выйди из класса». Они остаются глухими к вашим громким замечаниям.

          Понятие «девиантное» произошло от латинского deviatio – отклонение.
*Отклоняющееся, девиантное поведение* – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

     **Причины девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.**

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Исследователи отмечают, что в последние годы большая деловая загруженность родителей, длительные командировки и т.п. становятся одной из причин **развития у ребенка девиантного поведения**, поскольку, ребенок, лишенный внимания и контроля со стороны родителей, более подвержен отрицательному влиянию асоциальной среды.

Раннее **асоциальное поведение в образовательном учреждении**. Исследователи отмечают особое значение для возможного развития отклоняющегося поведения ребенка его неумеренно робкого, пассивного или, наоборот, агрессивного поведения, нарушения дисциплины.

**Академическая неуспеваемость, особенно начавшаяся в начальных классах.** Положение неуспевающего ученика кроме чувства неполноценности может привести к попыткам компенсации за счет самоутверждения в асоциальной деятельности.

**Конфликтные отношения со сверстниками и педагогами**. Отсутствие конструктивного контакта со сверстниками и педагогами приводит к тому, что образовательное учреждение из места самореализации ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей становится дополнительным стрессогенным фактором.

     Следующей значимой общностью, в которую входит ребенок, является группа сверстников. На этом уровне в качестве наиболее значимых факторов риска проявления девиантного поведения можно выделить следующие:

* наличие в ближайшем окружении ребенка или подростка лиц с девиантным поведением.
* одобрение асоциального поведения в ближайшем окружении ребенка.
* отчуждение или конфликтные взаимоотношения со сверстниками.

     Эти дети, ослабленные социально, морально и физически, нуждаются и в поддержке, и в помощи. Часто эти дети   депрессивные, закомплексованные, попавшие в сложные жизненные ситуации.
**Как помочь им?**

С этой целью целесообразно каждому педагогу овладеть системой индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения, которая условно включает несколько этапов:

1-й этап - **контактный**, в ходе которого снимается смысловой и эмоциональный барьер между учащимся и педагогом. В процессе беседы с учащимся педагог сначала задает ситуативные по содержанию вопросы, предполагающие ответ «да» (Ты любишь маму? Ты хотел бы в каникулы отдохнуть в лагере?). Это снижает порог сопротивления. Затем можно поговорить об интересах, увлечениях, при этом подчеркнуть индивидуальность, оригинальность личности учащегося. И только потом можно обсудить отклоняющееся поведение (Непонятно, как человек с такими качествами, интересами, возможностями мог поступить так-то, заниматься этим и т.д.) и предложить выработать общий план действий по изменению ситуации.

2-й этап - **диагностический,** возможен только при доверительных отношениях. Изучение системы нравственных представлений, мотивов, особенностей развития и т.д. данного учащегося может проводиться со всем классом, чтобы он не чувствовал себя объектом особого внимания. На основе диагностики разрабатывается и составляется программа индивидуальной помощи, рекомендации педагогам, родителям.

3-й этап - **коррекционный**, на котором педагогическая помощь заключается в создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и личностно значимой деятельности, осуществляется контроль и помощь в установлении отношений с окружающими, положительное подкрепление, стимулирование.

4-й этап – **самостоятельности**, готовности учащегося работать над собой: самоанализ, самокритика, самодисциплина, самоограничение и т.д.

     Главное условие успеха – это высокая культура общения и педагогический такт педагога, долготерпение и вера в силы учащегося, постоянная поддержка, стимулирование позитивного поведения и сведение к минимуму предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения.

     Повышается роль социально-педагогической и психологической службы в системе воспитательно-профилактической работы. С учащимися, которые имеют склонность к девиантно поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

* индивидуальные личностно - ориентированные тренинги и беседы;
* вовлечение во внеклассные мероприятия;
* вовлечение в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.);

     При взаимодействии учителя на уроке с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

* сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
* помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
* ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
* использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физминуток;
* учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим сабой на разных этапах роста;
* необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
* учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
* не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
* не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
* нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.

     Главное в работе с детьми девиантного  поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. В заключении предлагаю прочитать притчу о перевёрнутом камне

|  |
| --- |
|      Притча о перевернутом камне.    Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано "Переверни и читай". Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: "Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?"    Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о детях. Истина на поверхности. Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате, лжи, в нашем эгоизме, себялюбии.     Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем". |

Учителю на уроке при взаимодействии с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

* сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
* помнить, что ребёнок имеет право на ошибку;
* ребёнок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно её оспорит;
* использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкульминуток;
* учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
* необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребёнка;
* учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
* не требовать т ребёнка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
* не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;
* нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;
* главное в работе с детьми девиантного поведения – это толерантное отношение к особенностям их личности.

**СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА.**

***Шпаргалка для взрослых или правила работы с агрессивными детьми***

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.

10.Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Учить брать ответственность на себя.

***Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми***

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером
2. Уменьшить рабочую нагрузку с ребенком
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

10 Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

11. Поощрять ребенка сразу же, не6 откладывая на будущее.

12. Предоставлять ребенку возможность выбора.

13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

***Шпаргалка для взрослых или правила работы с тревожными детьми***

1. Избегайте состязаний и каких - либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
11. Не унижайте ребенка, наказывая его.

В  настоящее время резко возросло число детей в дошкольных и школьных учреждениях с отклоняющимися формами поведения, т.е. склонных к девиантным формам поведения.

Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их, подчас вызывают большие затруднения.

     Заметно увеличивается количество коррекционных классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций. Для всех специалистов уже давно очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические (то есть нарушающие или искажающие процессы развития)  механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

    Проблема девиантного поведения младших школьников и подростков – это одна из важнейших проблем современных образовательных учреждений.

     Чтобы предупредить разрастание девиаций в учебных учреждениях, особенно важно помочь учащимся в первые полгода после поступления в учебное заведение, то есть не упустить момент адаптации учащегося к новым условиям(помочь, заинтересовать, увлечь, направить в нужное русло). Если девиантное поведение уже имело место, то в этом случае главная задача -  переориентировать школьника на социально приемлемое поведение своего досуга. Именно «сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению ассоциального поведения». Девиантное поведение многие специалисты и исследователи в области психологии, отмечают, что его можно рассматривать как псевдоадаптационный стереотип, направленный на поддержание внутреннего психоэмоционального равновесия и приспособление к внешним условиям, со стремлением к легкому и быстрому достижению удовольствия, невысокой стрессоустойчивостью.

**К объективным факторам** возникновения девиантного поведения, относятся условия микросоциальной среды, прежде всего три основные сферы жизнедеятельности:

-**семья -  (**20% семей страдают алкоголизмом, 60%  детей воспитываются в неполных семьях.,во многих семьях царит низкий уровень культуры, многие родители заняты работой, дети находятся без разумного  контроля);

**школа**– школьные затруднения (неуспеваемость), статусное отношение в классе,. взаимоотношения с педагогами, также может выступать фактором риска возникновения  девиантного поведения;

**референтная группа -**(контакт со сверстниками в структуре группы, дворовая компания),  она часто становится  «ведущим механизмом социализации» и именно она дает возможность удовлетворить характерную потребность школьников в общении и, главное, позволяет самоутвердиться;

**К субъективным факторам:**

- нарушение адаптационного потенциала: несформированность коммуникативных навыков.непринятие моральных норм и правил, принятых в обществе, неумение регулировать свое поведение;

- несфрмированность самооценки( заниженная или завышенная),  высокий уровень тревожности;

- акцентуация характера;

  Для своевременного выявления девиаций в учебных заведениях важно определить основные направления и формы работы по оказанию помощи  учащимся склонным к девиантным формам поведения. Прежде всего это:

-**диагностическое обследование;**

**-коррекционное развитие;**

**-профилактика;**

**-консультирование.**

   Хочу остановиться на коррекционно- развивающей работе,  очень важном звене, направленном на изменение  и решение конкретных проблем учащихся  и представить данное направление в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Медработник*** | ***Психолог, дефектолог, логопед*** | ***Социальный педагог*** | ***Классный руководитель*** | ***Педагоги*** |
| ***Направление******к специалисту*** | ***Коррекция*** | ***Программа социальной адаптации*** | ***Родительские собрания. Включение в позитивную деятельность.*** | ***Дифференци-рованный подход к учащимся*** |

**Коррекционно-развивающая работа**

Как правило, большинство учащихся  имеющие девиантное поведение, имеют проблемы с успеваемостью, которые возникли   вследствие социальной запущенности, либо  с педагогической запущенностью.

По итогам первичной диагностики, каждый специалист составляет индивидуальную программу коррекционных занятий.

Дефектолог проводит диагностику базовых познавательных функций, определяет исходный уровень развития ученика и, в соответствии с этим, как уже было сказано выше, составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие тех функций , какие   нуждаются в коррекции, того или иного ученика.

**Виды дефектологической помощи:**

- развитие мелкой моторики;

- развитие восприятия;

-развитие пространственно-временных связей;

- развитие логического мышления;

 - математических знаний;

- развитие связной речи;

  На первом этапе - занятия проводятся индивидуально. Очень важно создать для учащихся комфортную среду, это поможет  ученикам чувствовать себя уверенно и комфортно. На  этих занятияхвырабатываются правила и  соблюдение их во время занятий.

**Формируются:**

**-** внимание ученика к определенному виду деятельности;

-мотивация к работе и достижение значимого результата; (используется система  поощрений).

-произвольное внимание;

-контроль за результатом собственной деятельности;

На втором этапе коррекционной работы учащиеся работают в малых группах, так как  групповые занятия  имеют ряд преимуществ:

-  дают возможность  учащимся бороться с мифом уникальности(считаться с другими учащимися во время занятий);

- отрабатывать социальные навыки;

- повышают самооценку;

- развивают навыки уверенного поведения.

 Все вышеперечисленные комплексные меры могут дать положительную динамику коррекции девиантного поведения.

**«Формы и методы  работы с детьми  «группы риска»**

*Детство, как почва, в которую падают семена.*

*Они крохотные, их не видно, но они есть.*

*Потом они начинают прорастать…*

*Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,*

*некоторые – хлебными колосьями,*

*некоторые - злым чертополохом.*

***В. Солоухин «Камешки на ладони»***

**К сожалению, мы часто слышим такое понятие как «дети группы риска».**

**Но что это такое? Что оно означает?**

Отвечая на этот вопрос, мы представляем себе детей , которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляют алкоголь и пробуют наркотики.

То есть, детей, чьё поведение не соответствует, отклоняется от общепринятых норм поведения в обществе.

Такое отклоняющееся поведение по-другому называется  девиантным .

**- Что же такое девиантное (отклоняющееся) поведение?**

  По словарю Ожегова, девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

**Выделяют три формы девиантного поведения:**

**Антисоциальное поведение**

**Асоциальное поведение**

**Аутодеструктивное поведение**

- Рассмотрим конкретно каждую из этих форм.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

-  Какие поступки являются антисоциальными?

**Насилие над  младшими и слабыми сверстниками, животными;**

**Воровство;**

**Мелкое хулиганство;**

**Вандализм;**

**Порча чужого имущества;**

**Торговля наркотиками.**

 Асоциальное поведение – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений.

 Какие поступки являются асоциальными?

**Побеги из дома;**

**Систематические пропуски в школе;**

**Агрессивное поведение;**

**Ложь;**

**Настенные надписи и рисунки непристойного характера;**

**Ненормативная лексика.**

 Аутодеструктивное поведение – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Какие поступки являются аутодеструктивными?

**Курение;**

**Токсикомания;**

**Наркомания;**

**Вскрытие вен;**

**Алкоголизм;**

**Суицид;**

**Беспорядочные половые связи.**

Перед вами ситуации. Вам необходимо соотнести их с формами девиантного поведения, определить, к какой группе они относятся.

*- После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. (Агрессия – асоциальное поведение).*

*- Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома. (Насилие – Антисоциальное поведение).*

*- Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше. (Токсикомания – аутодеструктивное поведение).*

**- Все дети приходят в этот мир чистыми, хорошими. Откуда берутся потом трудновоспитуемые, социально запущенные нарушители?**

Как говорил в свое время Макаренко: «Лежит младенец и дрыгает ножками, а вырастает из него подхалим, пошляк, враль, подлец и преступник». Правонарушителями не рождаются, ими становятся. Как достигается такой результат?

Когда ребенка не замечают в семье … .

Когда ребенка не принимают сверстники… .

Когда ребенка не понимают учителя … .

Когда он перестает верить в себя… .

Когда он становится никому не нужен,…что происходит с его душой?

Душа ребенка становится сплошной черной дырой…. испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

**- Какие  факторы риска  подталкивают  ребенка на отклоняющееся поведение.**

**Семья**

**Наследственность**

**Проблемы в подростковом возрасте**

**Отсутствие прочных социальных связей.**

А)

- Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения.

***Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.***

Б)

- Также, причиной формирования девиантного поведения у детей и подростков являются нарушения в физическом и психологическом здоровье ( конституционная предрасположенность) – это:

***- Поражение нервной системы при родах;***

***- Проблемы с психическим и физическим здоровьем – разного рода психопатии;***

***- Физические дефекты;***

***- Наследственность – рождение от наркомана или алкоголика****.*

В)

- Систематически накапливающиеся, как снежный ком, проблемы подросткового возраста также накладывают свой отпечаток на поведение таких детей, создают благоприятные условия для изоляции ребенка от нормального коллектива и вступлению его в антиобщественные группы сверстников.

**-**Действительно, подростковый период – самый сложный, самый критический из всех возрастов. Это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников.

Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками. Подростки направляют свою активность на поиск внешних социальных контактов, нового межличностного общения, чтобы найти в нем поддержку. Но не всегда ребенка принимают сверстники.

Отсюда возникает:

***- Конфликтное отвержение со стороны сверстников;***

***- Вымогательства денег, давление, шантаж;***

***- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения;***

***- Принуждение совершать поступки против воли.***

Чаще всего, именно эти неблагоприятные события в жизни ребенка толкают его на деструктивное поведение.

К сожалению, часто, мы – взрослые  не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми трудновоспитуемыми и педагогически запущенными. Где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся вникнуть в их внутренний мир, запаздываем с принятием мер по предупреждению отклоняющегося поведения.

Но для того, чтобы  «воспитывать ребенка во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях» - так говорил в свое время  К.Д.Ушинский.

Какова же роль педагогов и родителей? В профилактической работе. Профилактика заключается не в избежание конфликтных ситуаций – это невозможно, а в создании такого психологического климата, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким, непризнанным и неполноценным. Нужно очень хорошо разбираться, что именно травмирует ребенка.

Итак, что должны знать взрослые о работе с такими детьми?

**МЫ должны знать:**

**Формы отклоняющегося поведения, говоря другими словами, основные линии нарушений;**

**Факторы риска, формирующие девиантное поведение;**

**Причины отклонений, т.е. что или кто оказывает на ребенка пагубное влияние.**

Сейчас мы рассмотрим  методы воздействия и помощи девиантному ребенку.

**Основные направления работы с девиантными детьми.**

**Нарушения в обучении:**

Оказание учителями  индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

В первую очередь мы используем  диагностику, наблюдения, беседы с учителями, чтобы выяснить, где больше всего проблем с обучением и только потом опять же с помощью учителей оказываем ребенку реальную помощь. В то же время мы наблюдаем за изменением его психологического состояния во время индивидуальной методической помощи и заносим наблюдения в журнал наблюдений.

**Нарушения в поведении:**

Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком.

При нарушениях в поведении каждый раз мы должны побеседовать как с ребенком, так и с родителем по поводу совершенного поступка, и вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий.

Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения:

Чтобы показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, чтобы закрепить их и сделать нормой поведения, необходимы часы общения, беседы и практикумы. Особенно помогают осознать свои проблемы в поведении ролевые игры. Но чтобы нормальное поведение вошло в привычку, такие мероприятия должны быть систематичны и каждый раз отрефлексированы вместе с ребенком.

Создание комфортных условий ребенку в коллективе:

Чаще совершаемые проступки в среде подростков – это демонстративное поведение. Ребенок совершает проступки потому, что не чувствует себя комфортно в своем коллективе, школе. Таким образом, он пытается привлечь к себе внимание и своим поведением показать всем, что он одинок, что его не понимают. Обычно дети не хотят дружить с детьми-хулиганами, забияками. И тогда подросток чувствует себя никому ненужным, не таким как все. Сам он не способен устанавливать близкие взаимоотношения, и из-за этого у него нет друзей. Именно поэтому он отчуждается от сверстников, у него появляется постоянное желание восставать против чего-либо, сильное стремление к независимости. Он не признает ничьих авторитетов. И в то же время у него присутствует постоянное чувство безнадежности, ощущение собственного провала, потеря уверенности в себе. В этом случае, возможно, использовать индивидуальные и групповые беседы с классом относительно восприятия ребенка в классе, игры на сплочение, коммуникативность, ролевые игры, в которых ребенок моделирует свое поведение с положительной стороны.

Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в КТД, школьное самоуправление, кружки доп. образования. Уверенность в себе и волевые качества хорошо вырабатываются с помощью вовлечения ребенка в деятельность класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Но чтобы у ребенка получилось порученное дело, необходимо постоянно вести его, помогать ему добиваться поставленной цели. Кроме того, можно использовать специальные упражнения на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств трудного ребенка.

Это происходит тогда, когда на помощь подростку приходят окружающие, в первую очередь школа и детский коллектив. Активная коллективная деятельность помогает удовлетворить ребенку потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, помогает найти признание, самоутвердиться. Только тогда меняется самосознание. Поэтому наша задача - формировать в ребенке устойчивое позитивное представление о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха, вырабатывать навыки ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление; через развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты, ОППТ, в качестве руководителя.

Кроме того, мы должны научить его вести Здоровый Образ Жизни, чтобы чувствовать себя уверенным, здоровым и сильным, умеющим справиться с любой ситуацией самостоятельно.

Большое влияние на формирование дружеских контактов оказывает создание благоприятного фона его пребывания в классе, школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, сверстников. И, чаще, в такой атмосфере ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого.

В школе таких детей видишь обязательно при взрослом, которых он выбирает согласно своим интересам – классным руководителем, вокруг какого-нибудь учителя, в библиотеке, у трудовика.

«Добро воспитывается добром, а зло – злом». Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого мы должны создавать ребенку ситуации успеха.

В работе с такими детьми желательно взаимодействие с другими структурами социума – психологом, соц. педагогом, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних, представителями церкви и т.д.

          - Для того чтобы вовремя предотвращать негативные последствия девиаций, а также для коррекции поведения, необходимо выработать некоторый алгоритм действий, который поможет привести в систему работу с детьми такой категории .

**Алгоритм действий:**

- Групповое изучение класса (выявить детей с отклоняющимся поведением, то есть мы должны вначале с помощью наблюдения, анкетирования, беседы диагностировать наличие отклоняющегося поведения ребенка);

- Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты;

- Анализ полученных данных;

- Выявление причин отклонений

- Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

- Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всех участников образовательного процесса;

- Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия;

- Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.