Система работы с одаренными детьми в детском саду

Современное состояние **системы** образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности **одарённого ребёнка**. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым сенситивным периодом для развития проявлений **одар**ённости является раннее **детство** и дошкольный возраст. Каждый ребёнок от рождения наделён огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность ребёнку достигать больших высот в своём развитии.

**Детский** возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - **одаренности**. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития **одаренности**.

**Одаренность - это системное**, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный** ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями *(или имеет внутренние предпосылки для таких достижений)* в том или ином виде деятельности.

**Детская одаренность** может проявляться в разных видах деятельности. Так, ребенок может проявлять **одаренность в спорте**, музыке, изобразительном искусстве, танцах, может проявлять лидерские качества (коммуникативная **одаренность**, интеллектуальные способности и т. д. В некоторых случаях **детская одаренность** проявляется сразу в нескольких сферах.

Различаются виды **одаренности**:

1. Художественная **одаренность** (высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности).

2. Общая интеллектуальная **одаренность** (дети запоминают и сохраняют информацию, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний).

3. Творческая **одаренность** (дети с творческой направленностью отличаются независимостью в суждениях, чувством юмора, ярким темпераментом).

Наш **детский сад работает по программе** *«****Детство****»*. Центральными задачами образовательной программы *«****Детство****»* и еёпедагогической технологии являются:

- сохранение уникальности каждого ребёнка;

- создание благоприятных условий для самовыражения;

- максимальная реализация потенциальных возможностей каждого ребёнка.

В связи с этим **работа с одаренными детьми** является одним из приоритетных направлений **работы нашего учреждения**.

В нашей **системе работы с одарёнными детьми**поставлены следующие задачи:

- создание **системы** целенаправленного выявления и отбора **одарённых детей**;

- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития **одарённых детей**, в образовательном процессе и в свободной деятельности;

- создание условий **одар**ённым детям для реализации их творческих способностей в процессе в научно-исследовательской и поисковой деятельности;

- стимулирование творческой деятельности **одарённых детей**;

- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям **одарённых детей**.

Педагоги, **работающие с одаренными детьми**должны соответствовать требованиям:

- иметь высокий уровень профессиональной подготовки;

- склонность к творческой деятельности;

- умение обеспечить оптимальные условия развития;

- наличие в общении с **детьми** тактики сотрудничества;

- личная готовность к **работе с одаренными детьми**;

- наличие у педагога специальных способностей и навыков, позволяющих ему заинтересовать детей процессом выполняемой им самим деятельности.

Основные требования к педагогам в **работе с одаренным** ребенком - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого

Вызвать интерес у ребенка к серьезной творческой **работе**. Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

Педагоги **детского** сада занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками **одаренности в ДОУ**, подборкой и **систематизацией материала по работе с такими детьми**, осуществлением взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.

Формы **работы с одаренными детьми в условиях детского сада**:

- Сюжетно – ролевые и творческие игры.

- Индивидуальная **работа** Творческие объединения, кружки.

- Проектная деятельность.

- Экспериментально-исследовательская деятельность.

- Конкурсы, выставки, соревнования, Выставки, конкурсы.

- Творческие отчеты, презентации.

**Работая с одаренными детьми**, мы используем различные педагогические методы и формы **работы**, создавая при этом педагогические условия, которые благоприятно воздействуют на воспитание, обучение и общение детей.

Много внимания по вопросам развития **детской одарённости уделяется работе с родителями**. Проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания, круглые столы и лекции, в рамках которых родители получают необходимые знания и навыки по воспитанию и взаимодействию с **одарёнными детьми**. Наша задача - научить родителей умению наблюдать за своими **детьми**, следить за их развитием, а также - способствовать этому развитию.

Вся **работа по развитию одар**ённости детей в нашем учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, так как в дошкольные годы есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития ребёнка как личности.

Список литературы:

1. Белова Е. С. **Одаренность малыша**: раскрыть, понять, поддержать. - М. ,1998.

2. Панютина Н. И. **Система работы** образовательного учреждения с **одарёнными детьми / Н**. И. Панютина В. Н., Рагинская Е. Б. Кислякова [и др. ]. –Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.

3. Песечник Л. **Одарённые дети в детском саду и в семье** *(статья вторая)* // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - с. 14-21.