Краткосрочное планирование по всемирной истории 6 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: Феодализм. | Школа: ГУ «Герценская основная школа» |
| Дата:  | ФИО учителя: Епифанова О И  |
| Класс: 6  | Количество Присутствующих  | КоличествоОтсутствующих:  |
| **Тема урока: Что представляет собой феодальная экономика. Как было построено феодальное общество.**  |
| **Цели обучения которые необходимо достичь на данном уроке.** | 6.4.2.1. характеризовать особенности феодального типа хозяйства. Объяснить формы экономических отношений. 6.1.1.1.Описать социальную структуру феодального общества.6.1.2.1.характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословияИзменение и преемственность. |
| **Цели урока.** | Все: Назвать особенности феодального типа хозяйства. Показать формы экономических отношений. Описать социальную структуру феодального общества. Объяснить взаимоотношения господствующего и зависимого сословия.Все: Показать иерархическую лестницу феодального общества и их обязанности.Некоторые: Выявить причины появления феодального строя. |
| **Критерии оценивания.** | Все: Называет особенности феодального типа хозяйства.Показывает формы экономических отношений.  Соотносит иерархическую лестницу феодального общества и их обязанности. Объясняет взаимоотношения господствующего и зависимого сословия.Большинство: Сравнивает феодальный и рабовладельческий строй. Объясняет права и обязанности господствующего и зависимого класса .Некоторые: Сравнивая рабовладельческий феодальный строй выявляет причины появления феодального строя. |
| **Языковая цель.** | Феод, феодал, герцог, граф, рыцарь, вассалы, феодальная иерархия, зависимые вольные крестьяне, оброк, барщина. Основными признаками феодализма ….Господин и крестьянин были ……Излишки возникают тогда, когда …. |
| **Ценности.** | Сотрудничество. Увлеченность в работе, достижение лучшего результата. |
| **Межпредметная связь:** | Основы права. |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с линией времени, работа с таблицами, схемами. Презентация. |
| **Предварительные знания** | Рабовладельческий строй ,хронологические рамки средних веков, рабы, рабовладельцы ,падение рабовладельческого строя. |

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока.  | Содержание / инструменты. | Ресурсы. |
| Начало урока.5мин | **Орг. Момент.****Эмоциональный настрой**: игра «От сердца к сердцу » учащиеся дают друг другу сердечки и говорят пожелания., определяют цели урока**Знакомятся с критериями успеха.****Учащиеся получают рабочую тетрадь на урок.** **Задание на определение темы и цели урока**.Вам необходимо найти и выписать спрятанные здесь слова.Клнмчтопвыфжпрдставляетрпвфюдлрсобойэждлргтьбъфеодальнаяйцукнрпвфячиэкономикадщшгнекакрпвьъъюбылонкуцйщшпостроенопнгшщзфеодальноемсчяьтбюобществомвфргндфеодалтрпвфдсословиекнгшщзкрестьянеьъхзнгфеодальнаялестницаждзхъэкономикапрвсчям.Учащиеся находят слова и называют тему урока. Из оставшихся слов Экономика. сословие, феодал, крестьяне, феодальная лестница учащиеся высказывают свои предположения по цели. Определяем цели урока.**Работа с линией времени**.1 Отметить промежуток который охватывают средние века.2 Указать на сколько периодов делятся средние века.3 Указать временные рамки.Раннее развитое позднее 5век 10век 14 век 17 век**Дескрипторы.** 1 Отмечает промежуток который охватывают средние века.2 Указывает на сколько периодов делятся средние века.3 Указывает временные рамки. | Карточки МетодМюнстенбергаРабочая тетрадь с заданиямиА4 цели.А4 критерии Учебник Всемирная история 6 классА.Т.Айтбай. А.К Касымова |
| Середина урока.25мин5мин7 мин2мин.7 мин | **Новая тема.** Презентация .**Работа в парах. Вставь пропущенное слово**.Работая с учебником.1пара  Основные признаки феодального строя в странах Западной Европы сформировались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_веках. Его основным признаком является превращение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в главный источник дохода. Князья, короли, военноначальники превратили свои и завоеванные земли в свою собственность с правом наследования. Их право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Было узаконено. Доходы от земли увеличивались. И знать превращалась в крупных землевладельцев. Излишки земли отдавались крестьянам в аренду. За несение воинской службы выделяли земельный надел который назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а, их владельцев называли «**вассалами**», то есть военными слугами.  Феодалы владели землей вместе с проживающими на земле крестьянами. Владелец земли по отношению к своим воинам был\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Хозяйство феодала называлось  \_\_\_\_\_\_\_. Ключевые слова: 9-10 век, феод, земли, наследования, поместье, сеньор, Дескриптор.Правильно вставил 1 словоПравильно вставил 2 словаПравильно вставил 3 словоПравильно вставил 4 словоПравильно вставил 5 словоПравильно вставил 6 слово2 пара.Собственником земли выступал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сеньор).В его поместье трудились зависимые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые за пользование землей несли повинности. Главными повинностями были барщина и оброк. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подразумевала все даровые работы в поместье(обработка земли ,ловля рыбы и т.д), а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется доля продуктов личного хозяйства или изделия , которые крестьянин отдавал господину. Ключевые слова: оброк, крестьяне, барщина , сеньор,**Учащиеся проводят взаимопроверку**. Напротив дескриптора с правильно выполненным заданием ставят-х**Задание 3-индивидуально**Сравните по предложенным вопросам рабовладельческий и феодальный стройЗаполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабовладельческая экономика | Вопросы для сравнения | Феодальная экономика |
| Ручная технологоия, сельское хозяйство.войны | Основное занятие людей. | Сельское хозяйство |
| рабы | Что является основой хозяйства и богатства |  |
| раб | Основной производитель |  |
| примитивные | Орудия труда |  |
| низкая | Степень заинтересованности. |  |
| Раб-собственность хозяина, полная. | Степень зависимости |  |
| Незаитересован | Отношение к труду |  |

**Учащиеся высказывают свое мнение.****Дескриптор:**1Определяет, что является основой богатства.2определяет кто является основным производителем.3 Определяет степень заинтересованности крестьянина.4указывает степень зависимости от феодала.5 указывает на отношение к труду6 Делает устно сравнение рабовладельческого строя и феодального7 Делает вывод какая экономика была более эффективной.Самопроверка В рабочих тетрадях в дескрипторах отмечают, что выполнили и ставят- хФизминутка.**Задание 4 1****1. заполните иерархическую феодальную лестницу.****2 объясните фразу «Вассал моего вассала не мой вассал**»  Герцог, король, барон, король. **Дескриптор:** -заполняет иерархическую лестницу. -находит место короля-указывает место для барона-указывает место герцога-указывает место для рыцаря. - объясняет фразу «Вассал моего вассала- не мой вассал» 2 пара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Те, кто молится | Те, кто воюет  | Те, кто трудится |
|  |  |  |

Внесите соответственно слова:Священник, рыцарь, граф, аббат монастыря, барон, ремесленник, крестьянин.Ответы учащихся.Дескриптор:1 Определяет те, кто молится2 Определяет те, кто воюет3 определяет те, кто трудится4 называет права и обязанности господствующего и зависимого класса. | Учебник всемирная история.Карточки.Тетрадь урока.Учебник NIS.всемирная история 7 класс |
| Конец урока10мин | **Закрепление: Задание Да, нет.**1.Все три сословия имели перед обществом свои права и обязанности.2.Отношения между сословиями регулировались обычаем и правом.3.Основными сословиями феодального общества были земледельцы-феодалы, рабы и свободные крестьяне.4.Сословная принадлежность зависела от рождения.5.Для улучшения своего положения в обществе требовалось только разбогатеть.6.Крестьяне работали на феодалов в силу принуждения и согласно устоявшимся обычаям.7.Феодалы охраняли и защищали «своих» крестьян.**Рефлексия «Лестница успеха »**-Покажите с помощью стикера степень понимания темы урока. **Обратная связь:** Метод «МММ».Назовите какие три момента тебе понравились на уроке и одно пожелание.Самооценивание**1 мин****Домашнее задание.****Написать эссе один день из жизни (Выбор самостоятельно.)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация.Как вы планируете поддерживать учащихся? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учениками? | Оценивание . Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися. | Здоровье и соблюдения техники безопасности. |
| Поддерживать учащихся заданиями, которые идут от цели обучения для всех, большинства и некоторых.В ходе наблюдения за детьми буду направлять детей на достижение целей обучения. | В течении всего урока будет использовано самооценивание, взаимооценивание по дискрипторам. | В течении урока происходит смена деятельности : в парах и индивидуально. Проводилась физминутка, методические задания выполнены шрифтом в соответствии САНиПином. |