\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КГУ ОШ №17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации образования)

*Краткосрочный план*

**Алкины**

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 9.4В Углеводороды. Топливо |
| ФИО педагога | Бекпасова А.Б |
|  Дата:  | 21.04.25 |
|  Класс: 9 Ж |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Алкины |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9.4.3.13 -изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций |
| Цели урока | определить свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций  |
| Цель SMART | Определяют свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций  |
| Ценность воспитания | Трудолюбие и профессионализм |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока10 мин  | *Организационный момент.* Создание атмосферы сотрудничества, концентрация внимания учащихся. Проверка отсутствующих.Здравствуйте ребята, уважаемые коллеги! Рада вас видеть! Прежде чем мы начнем, давайте зарядимся хорошим настроением. ***Дайте пять соседу*** и скажите: ***Пусть этот урок будет классным!*** Отлично! Теперь у нас боевое, дружеское настроение. А значит- урок будет продуктивным и интересным!*Актуализация знаний*. Ребята, вы на прошлых уроках молодцы – хорошо разобрали алкены. Давайте это проверим! Вставьте пропуски. Пройдите по ссылке <https://learningapps.org/view5937394> или отсканируйте Qr-кодhttps://learningapps.org/qrcode.php?id=pe6i0b66518Сегодня мы продолжим наше путешествие в мир углеводородов и познакомимся с еще одним их классом. А чтобы узнать, как называется тема нашего урока, давайте разгадаем маленькую загадку:Я – газ бесцветный и горючий,В сварке металлов я очень могучийМою формулу ты назови,А название темы урока – найди**!( ацетилен- С2Н2,тема –алкины)**Правильно! Ацетилен – представитель алкинов, о которых мы сегодня будем говорить. Запишем тему урока: Алкины. Цель нашего урока: изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций | Учащиеся выполняют задания, выходят к названию темы урока и целям урока. | **Критерий оценивания:**-определяют общую характеристику алкенов(1 балл)**Дескриптор:** -вставляют слова по смыслу**Критерий оценивания:**-решают проблемную ситуацию (1 балл)**Дескриптор:** -отвечают по смыслу-просматривают видео | Компьютер, электронная панель,учебник |
| Середина урока 20 мин | План урока:1.Строение, номенклатура алкинов2.Способы получения3. Физические свойства4.Химические свойства5. Применение**Алкины** – это непредельные углеводороды, в молекулах которых между углеродными атомами имеется одна тройная связь. Общая формула: CnH2n-2 , где n ≥2.Предлагается работа по группам(станциям)Учащиеся делятся на 4 группыСтанция 1. «Строение и формулы»* Напиши общую формулу алкинов.
* Нарисуй структурную формулу ацетилена.
* Объясни, что такое тройная связь и где она располагается в алкинах.
* Заполни пропуск: C₄H₆ — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название вещества).

Станция 2. «Получение алкинов»* Напиши уравнение получения ацетилена из карбида кальция.
* Какое вещество необходимо для реакции с CaC₂, чтобы получить C₂H₂?
* Почему при взаимодействии CaC₂ с водой выделяется газ?
* Загадка: Горит без дыма, Плавит металл, Тройная связь — Его главный знак. Кто это?

**Станция 3. «Химические свойства»*** Напиши реакцию горения ацетилена.(стр 130)
* Напиши реакцию присоединения водорода к ацетилену.(гидрирование на стр.129)
* Что произойдёт, если пропустить ацетилен через бромную воду? Напиши уравнение реакции. (качественная реакция(реакция присоединения)) стр 129.)

Станция 4. «Применение алкинов»* Где используют ацетилен? Назови минимум 3 области.
* Почему ацетиленовое пламя удобно для сварки металлов?
* Можно ли использовать ацетилен для освещения? Почему раньше его применяли в шахтах?
 | Учащиеся работают в группе | **Критерий оценивания:**-определяют строение, свойства алкинов, способы получения, применение (7 баллов)**Дескриптор:**- выделяют основные понятия-используют различные графические элементы-используют разнообразные приемы для объяснения- высказывают свое мнение- связывают между собой информацию из разных микротем- формируют целостное представление об общей теме. | Карточки, А3, маркера, стикеры, учебникКомпьютертелефоны |
| Конец урока10 мин | Выполнение мини теста.[**https://learningapps.org/watch?v=p3z6rg6gk25**](https://learningapps.org/watch?v=p3z6rg6gk25)https://learningapps.org/qrcode.php?id=p3z6rg6gk25**Мини-тест на закрепление**1. Укажи общую формулу алкинов:а) CₙH₂ₙ₊₂б) CₙH₂ₙв) CₙH₂ₙ₋₂2. Какая связь содержится в молекуле алкина?а) Двойнаяб) Тройнаяв) Одинарная3. Напиши структурную формулу ацетилена (C₂H₂)Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Напиши уравнение реакции получения ацетилена из карбида кальция.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. При пропускании ацетилена через бромную воду она:а) Не изменяетсяб) Обесцвечиваетсяв) Краснеет6. Где применяется ацетилен? (выбери все правильные варианты)□ Для сварки металлов□ Для приготовления пищи□ В производстве пластмасс□ В косметике | Выполняют задания для ФО  | **Критерий оценивания:**-дают краткие, но точные ответы каждого вопроса(1 балл)**Дескриптор:** -отвечают на тестовые вопросы | Карточки, компьютер, телефон |
| Рефлексия 5 мин | Подведение итогов оценивания (1 мин)Рефлексия метод 3-2-1Заполняют бланк в конце урока:3 новых факта, которые я сегодня узнал.2 вопроса, на которые я получил ответ1 момент, который запомнился больше всего.Домашнее задание (1 мин) п.58 стр133 №4 | Обобщение знаний |  | Карточки, маркёры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | Соблюдение техники безопасности в кабинете химии |
| **Общая оценка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |